

مجموعه چکیده مقالات

اولین کنفرانس ملی آموزش ترکیبی ایران

دانشگاه پیام نور

۲۹ و ۳۰ آبان ۱۳۹۸

تهیه و تنظیم

دکتر مرجان معصومی فرد



مقدمه

با یاری خداوند متعال اولین کنفرانس ملی آموزش ترکیبی ایران در آبان ماه سال ۱۳۹۸ در پژوهشکده آموزش باز و از دور دانشگاه پیام نور برگزار شد. این کنفرانس تلاش کرد با همکاری همه دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، اندیشمندان و پژوهشگران کشور، محیطی را برای عرضه آخرین پیشرفت‌های پژوهشی و فناوریانه در زمینه آموزش باز و از دور، یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی فراهم کند. کنفرانس دربرگیرنده همه وجوه مرتبط با «آموزش باز و از دور و یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی» در حوزه‌های مختلف «پداگوژی و علوم تربیتی» و «فناورانه و مهندسی» بوده است و از مقاله‌های اصیل پژوهشی که دربردارنده یافته‌های جدید در ابعاد گوناگون آموزش باز و از دور، یادگیری الکترونیکی، آموزش از دور و یادگیری ترکیبی است استقبال کرده است.

محورهای اصلی کنفرانس

مبانی رویکرد یادگیری و آموزش ترکیبی

الزامات و چالش‌های توسعه یادگیری و آموزش ترکیبی

کاربرد آموزش ترکیبی در یادگیری و آموزش رشته‌های گوناگون

چشم‌انداز یادگیری و آموزش ترکیبی در مقاطع مختلف

تدوین برنامه درسی در رویکرد یادگیری و آموزش ترکیبی

کاربرد یادگیری و آموزش ترکیبی در آموزش منابع انسانی

تجربیات یادگیری و آموزش ترکیبی

نقش آموزش ترکیبی در اقتصاد آموزش عالی

مدیریت و ارزیابی در نظام یادگیری و آموزش ترکیبی

یادگیری مادام‌العمر و غیررسمی و رویکرد آموزش ترکیبی

دکتر بهمن زندی

دبیر کنفرانس



کمیته علمی کنفرانس

رییس پژوهشگاه آموزش باز و از دور	دبیر کنفرانس	دکتر بهمن زندی
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر عیسی ابراهیم زاده
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	عضو کمیته علمی	دکتر محمدرضا آهنجیان
پژوهشگاه ارتباطات فناوری اطلاعات	عضو کمیته علمی	دکتر کامبیز بدیع
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر منوچهر جعفری گهر
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر غلامرضا بخشی خانیکی
مدیر گروه پژوهشگاه آموزش باز و از دور	عضو کمیته علمی	دکتر نازیلا خطیب زنجان
دانشگاه مجازی علوم پزشکی تهران	عضو کمیته علمی	دکتر میترا ذوالفقاری
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر حسین زارع
دانشگاه بوعلی سینا	عضو کمیته علمی	دکتر فرهاد سراجی
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر محمدرضا سرمدی
دانشگاه یونیتک، زلاندنو	عضو کمیته علمی	دکتر عبدالحسین صراف زاده
دانشگاه شیراز	عضو کمیته علمی	دکتر علی اکبر صفوی
پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات	عضو کمیته علمی	دکتر مریم طایفه محمودی
دانشگاه مجازی علوم پزشکی شیراز	عضو کمیته علمی	دکتر ناهید ظریف صناعی
دانشگاه مالایا، دانشگاه مالزی	عضو کمیته علمی	دکتر محمد عطاران
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر احمد علیپور
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر حسن عزیزاده
دانشگاه تهران	عضو کمیته علمی	دکتر سید امید فاطمی
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر مهران فرج اللهی
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر محمدعلی کریمی
دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران	عضو کمیته علمی	دکتر ریتم مجتهدزاده
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر مرتضی محسنی
دانشگاه علوم پزشکی جهرم	عضو کمیته علمی	دکتر لیلی مصلی نژاد
مدیر گروه پژوهشگاه آموزش باز و از دور	عضو کمیته علمی	دکتر مرجان معصومی فرد
دانشگاه تاوسن، آمریکا	عضو کمیته علمی	دکتر مهناز معلم
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر سیدجواد مقدسی
دانشگاه تهران	عضو کمیته علمی	دکتر غلامعلی منتظر
دانشگاه پیام نور	عضو کمیته علمی	دکتر سیدمهدی موسی کاظمی
دانشگاه تربیت مدرس	عضو کمیته علمی	دکتر محمود مهرمحمدی
دانشگاه مجازی علوم پزشکی شیراز	عضو کمیته علمی	دکتر مانوش مهربانی
دانشگاه علمی کاربردی	عضو کمیته علمی	دکتر رضا نوروززاده



فهرست چکیده مقالات

شماره صفحه	نویسندگان	عنوان مقاله
۱	نعمت اله صالحی نجف آبادی	تأثیر اضطراب امتحان بر پیشرفت تحصیلی آموزش ترکیبی در دانشگاه پیام نور نجف آباد
۲	حجت اله طلوعی	عوامل مؤثر بر موفقیت یادگیری ترکیبی در فرآیند آموزشی دانش آموزان
۳	مهرداد برون	آموزش مجازی و استانداردهای آموزش مجازی
۵	دکتر سعید خجسته	مقایسه تأثیر روش آموزش ترکیبی و روش تدریس متداول (سستی) بر یادگیری دانش آموزان دوره متوسطه دوم در درس فیزیک
۶	رقیه ساجدی	کلاس معکوس مدلی مبتنی بر آموزش ترکیبی
۷	بهناز مهاجران، عزیز پاشایی	چشم انداز یادگیری و آموزش ترکیبی در آموزش عالی
۸	دکتر نسیم سعید	تأثیر آموزش ترکیبی بر خود تعیین گری دانشجویان دانشگاه پیام نور
۹	مهدی محمودی، مهدیه علیزاده	درآمدی بر کاربرد واقعیت مجازی در آموزش عالی
۱۰	سعید مظلومیان، محمد لیاقت، مریم قهرمانی منش	تأثیر محتوای الکترونیک و دست ورزی بر تقویت هوش فضایی دانش آموزان دختر پایه پنجم دبستان شهر شیراز
۱۱	محمد رضا نژادحسین، شوکت فارجم	اثر بخشی رویکرد یادگیری ترکیبی در آموزش علوم پزشکی
۱۲	ساناز یاچم	تأثیر یادگیری ترکیبی بر تثبیت و درک مفاهیم پایه زمین شناسی اقتصادی؛ روایتی از تجارب یک مدرس دانشگاه
۱۳	ساناز یاچم	لزوم توجه به یادگیری ترکیبی در دروس تخصصی ترم اول رشته زمین شناسی



فهرست چکیده مقالات

شماره صفحه	نویسندگان	عنوان مقاله
۱۵	دکتر حسین نجفی	نگاهی به مدل ها و سطوح مختلف یادگیری ترکیبی جهت یادگیری بهتر
۱۶	مهران محمدی	بررسی تاثیر روش تدریس بدیعه پردازي بر افزايش خلاقیت دانش آموزان پایه ششم
۱۷	دکتر رویا کرمی	امکان سنجی و ثمربخشی یادگیری سیار در آموزش کشاورزی، مورد مطالعه دانشگاه پیام نور مرکز زنجان
۱۸	رویا کرمی	بررسی موانع توسعه آموزش الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان در دانشگاه پیام نور
۱۹	دکتر ناهید ظریف صنایعی	کلاس وارونه شیوه ای موثر در آموزش دوره ابتدایی
۲۰	سعید افشاری	چالش های یادگیری و آموزش ترکیبی در دوره های ضمن خدمت وزارت آموزش و پرورش: یک مردم نگاری خودنگاشت
۲۱	دکتر مریم حق شناس	تأثیر شبکه های اجتماعی آموزش محور بر شیوه آموزش ترکیبی
۲۴	مجید گنجیان، مهدی محمودی	ارزشیابی در یادگیری ترکیبی، چرا و چگونه؟
۲۵	دکتر حسین نجفی	بررسی تاثیرات محیط یادگیری ترکیبی بر سطح عملکرد تحصیلی دانشجویان
۲۶	رودابه شاه حسینی	آموزش ترکیبی و متون ادب فارسی
۲۷	اعظم اسفنجانی	تحلیلی بر تعاریف ارائه شده در قلمرو یادگیری ترکیبی
۲۸	مریم حق شناس، فاطمه ترابی کنجین	تحلیل عملکرد کاربران شبکه های اجتماعی با رویکرد خوشه بندی افزای (شبکه مجازی یادگیری معلمان)



فهرست چکیده مقالات

شماره صفحه	نویسندگان	عنوان مقاله
۲۹	مریم موحدنسب، مهدی محمودی	کاربرد موکها در توسعه ی آموزشهای ترکیبی
۳۱	مریم موحدنسب، مهدی محمودی	چالش ها و فرصتهای شبکه های اجتماعی مجازی بر بهره گیری در آموزشهای ترکیبی
۳۳	علی عبدی	اثربخشی کلاس معکوس به عنوان راهبردی در آموزش ترکیبی بر میزان یادگیری دانشجویان
۳۴	محمد حسین زارعی،	عوامل موثر در افزایش میزان علاقه و مشارکت دانشجویان به آموزش های ترکیبی (مطالعه موردی: دانشگاه پیام نور مرکز اوز)
۳۵	شاهبختی رستمی،	بکارگیری داده های منبع-باز دنیای رقومی در ارتقاء یادگیری و آموزش مفاهیم بنیادی جغرافیا (نمونه: گوگل-ارتث)
۳۶	حسنعلی رجبی	سنتز پژوهی کاربرد یادگیری ترکیبی، الزامات و چالش های آن در نظام آموزشی ایران
۳۷	نازیلا خطیب زنجانی مریم بخشش	تأثیر آموزش مبتنی بر یادگیری ترکیبی بر یادگیری دانش آموزان با توجه به عامل خودمختاری
۳۸	مهدی محمودی، مرجان معصومی فرد، سعید صحابت انور، علی الیاسی	جایگاه یادگیری ترکیبی در هزاره ی سوم
۳۹	فاطمه نامی	بررسی پتانسیل های آموزشی کلاس های ترکیبی برای یادگیری زبان: یک مطالعه موردی
۴۰	امیررضا رحیمی، دارا تفضلی، زهرا چراغی	نقش موک های ترکیبی در یادگیری و نتایج دانش آموزان زبان انگلیسی ایرانی
۴۱	سما قدیری	یادگیری ترکیبی در دوره های زبان تخصصی: مطالعه موردی بر روی دانشجویان هنر



فهرست چکیده مقالات

شماره صفحه	نویسندگان	عنوان مقاله
۴۲	Cristina A. Huertas	Gamifying CLIL within a Mathematics Context: Using Videogames to Learn Fractions
۴۳	Elena Barcena	Blended Language MOOCs for Inclusion
۴۴	Jaroslav Krajka	BUILDING ONLINE LEXICAL HABITS IN BUSINESS ENGLISH AS A LINGUA FRANCA INSTRUCTION – ON DIY TEXT COMPILATION AND TERMINOLOGY EXTRACTION BY ESP LEARNERS
۴۵	Mitra Mesgar	Effects of Artificial intelligence Integration with English teaching in Japanese primary schools
۴۶	Vannnie Naidoo	Using ICT's to Address Inequities in Education for the disabled learners in higher education- The case of South African universities



تأثیر اضطراب امتحان بر پیشرفت تحصیلی آموزش ترکیبی در دانشگاه پیام نور نجف آباد

نعمت اله صالحی نجف آبادی

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

n_salehi@pnu.ac.ir

چکیده:

پژوهش حاضر به بررسی اضطراب امتحان بر پیشرفت تحصیلی آموزش ترکیبی در دانشگاه پیام نور نجف آباد پرداخته است. تحقیق از نوع توصیفی - همبستگی می‌باشد. جامعه مورد مطالعه، دانشجویان دانشگاه پیام نور نجف آباد در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۷ - ۱۳۹۶ و نمونه پژوهش، دانشجویان رشته علوم تربیتی به تعداد ۲۶۰ نفر بودند. در این پژوهش بعد از انتخاب هدفمند اعضای نمونه و در نظر گرفتن نقطه برش معدل ۱۴ تا ۱۵، به دو گروه عملکرد پیشرفت تحصیلی بالا (معدل بالاتر از ۱۵) و عملکرد پیشرفت تحصیلی پایین (معدل پایین تر از ۱۴) تقسیم شدند. سپس با استفاده از پرسشنامه اضطراب بک، میزان اضطراب همه شرکت کنندگان سنجیده و نهایتاً تأثیر میزان اضطراب بر نمرات عملکرد پیشرفت تحصیلی در دانشجویان آزمون الکترونیکی و مداد کاغذی تحلیل گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی و استنباطی نظیر آزمون t مستقل، ضریب همبستگی و آزمون کالماگوروف اسمیرنوف استفاده شد. نتایج بیانگر اینست که ۲ مشاهده شده در سطح 5% $p \leq$ همبستگی معناداری را بین میزان اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی پایین در آزمونهای الکترونیکی، کاغذی، و الکترونیکی و کاغذی نشان داده نشد. طبق نتایج حاصله، t مشاهده شده در سطح $p <$ 5، تفاوت معناداری را بین میانگین اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی در آزمون الکترونیکی، کاغذی، و الکترونیکی کاغذی نشان نداد. لذا هر سه فرضیه پژوهش رد شد و این نتیجه حاصل گردید که اضطراب امتحان بر انواع آزمونها در آموزش ترکیبی دانشگاه پیام نور نجف آباد تأثیری نداشته است.

واژگان کلیدی: اضطراب امتحان، آموزش ترکیبی، پیشرفت تحصیلی



عوامل مؤثر بر موفقیت یادگیری ترکیبی در فرآیند آموزشی دانش آموزان

حجت اله طلوعی

کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور

htolouei1348@gmail.com

چکیده:

در جهان پرشتاب امروز فناوری اطلاعات و ارتباطات، تحولی عظیم را در زمینه آموزش و یادگیری ایجاد کرده است، به طوری که امروزه آموزشهای الکترونیکی در حال جایگزین شدن با شیوه های آموزش سنتی است. از طرف دیگر تحقیقات نشان داده است که آموزشهای الکترونیکی نیز دارای محدودیتهای خاص خود هستند و نمی توانند به طور کامل جایگزین آموزش سنتی (چهره به چهره) شوند. بنابراین با وجود مزایا و معایب هر دو روش آموزشی، متخصصان امور آموزشی سعی می کنند تا روشهای مختلف را با هم ترکیب کنند و معتقدند که یادگیری ترکیبی، یک رویکرد اثربخش برای حل این مشکلات است. هدف مقاله حاضر معرفی عوامل مؤثر بر رویکرد یادگیری ترکیبی و بررسی میزان اثربخشی آن در فرآیند آموزش است.

همزمان با گسترش و توسعه فناوریهای جدید در زمینه آموزش، سبک های جدیدی از فعالیتهای آموزشی پا به عرصه وجود نهاده اند که امروزه از آنها به عنوان « یادگیری ترکیبی » نام می برند. « یادگیری ترکیبی » به عنوان یک سازو کار جدید بر استفاده متنوع و گسترده از روشهای یادگیری تاکید دارد. توجه درانتخاب و به کار گیری ابزار متناسب با موقعیت یادگیرنده برای بالا بردن کیفیت یادگیری از اصول اولیه یادگیری، ترکیبی است. به نظر می رسد که یادگیری ترکیبی با داشتن مزایای هر دو رویکرد آموزش (سنتی و الکترونیکی) یک رویکرد مؤثر برای افزایش اثربخشی یادگیری، سهولت دسترسی به مواد آموزشی و افزایش اثربخشی هزینه ها باشد. همچنین به دلیل ارائه فرصتهای مختلف به منظور یادگیری، موجب آن می شود که در کنار افزایش جذابیت آموزش، به تفاوت های فردی فراگیران نیز به طور مناسبی توجه شود، زیرا همه افراد به یک شیوه یاد نمی گیرند و به همین دلیل استفاده از روشهای مختلف برای آموزش ضروری به نظر می رسد.

واژگان کلیدی: اضطراب امتحان، آزمون، پیشرفت تحصیلی، آموزش ترکیبی، دانشگاه پیام نور



آموزش مجازی و استانداردهای آموزش مجازی

مهرداد برون

کارشناس فناوری اطلاعات

mehrdadbroom95@mihanmail.com

چکیده:

اینترنت و فضای مجازی منابع شگفت انگیز آگاهی و دانش هستند. با تغییرات اساسی که در اثر رشد و گسترش فناوری‌های نوین ارتباطی در عرصه‌های مختلف زندگی انسان‌ها رخ داده‌است، تعلیم و تربیت نیز از این قاعده‌ی تغییرات مستثنی نیست. در عصر ما دانش و فناوری با یکدیگر هم مسیر شده‌اند و نمی‌توان یکی از این دو را بدون دیگری به راحتی به دست آورد. فضای مجازی با منابع و امکانات شگفت و عظیمی که در زمینه علم و دانش در اختیار کاربرانش قرار می‌دهد و با ویژگی‌هایی چون بی‌زمانی و بی‌مکانی، تعاملی بودن و... قابلیت‌های زیادی در زمینه آموزش و تعلیم و تربیت در اختیار کاربران خود قرار می‌دهد. اصطلاحاتی چون کلاس بدون دیوار، مدارس هوشمند، دانشگاه مجازی و ... اشاره به نوع جدید و شاید غیر معمولی از آموزش الکترونیک دارد که در مقابل آموزش سنتی و معمول امروزه در حال جایگیری در سیستم‌های آموزشی کشورهای مختلف است. در آموزش سنتی به خاطر حضور فیزیکی در زمان و مکان، دانشجو، استاد و محتوا و منابع درسی، مشارکت و تعاملی چهره به چهره با یکدیگر قرار دارند و ویژگی اصلی آموزش نیز همین تعاملات است که از طریق آن دانش و اطلاعات بین افراد رد و بدل می‌شود و به حجم و محتوای دانش اضافه می‌شود و یا در آن تغییراتی ایجاد می‌شود. این ویژگی آموزش در صورت جدید آموزش که آموزش الکترونیک یا از راه دور است نیز حضور بارز و روشن دارد و بر حسب محیطی که در آن عمل می‌کند، از ویژگی‌های و قابلیت‌های فضای مجازی برای عملکردش استفاده می‌کند. مسئله اصلی در آموزش امروز دسترسی به اطلاعات بیشتر نیست در حقیقت یکی از چالش‌های دانشجویان، معنی بخشیدن به حجم محتوایی است که با آن روبه‌رو می‌شوند و جذب هدفمند تمام اطلاعات است. به خاطر انفجار اطلاعات و پیشرفت‌های همراه با آن در ارتباطات به رویکردهای جدید نیاز داریم. در حقیقت یادگیری الکترونیکی باعث شده‌است که متوجه بعضی از نقص‌های



فعلی آموزش مانند سخنرانی‌های طولانی بشویم یادگیری الکترونیکی توانایی‌های منحصر به فردی در پشتیبانی از ارتباط غیر همزمان و مشارکتی در محیط آموزشی پویا و با قابلیت سازگاری دارد. ایجاد اجتماع آموزشی نقاد و مشارکتی بخشی جدا نشدنی از آموزش عالی است. توانایی یادگیری الکترونیکی قابلیت برقراری ارتباط بین افراد به صورت شخصی و گروهی را دارد. یکی از دیدگاه‌های معمول و مورد قبول که به وسیله یادگیری الکترونیکی عملی‌تر شده است، این است که آموزش مفاهیم سطح بالاتر ناگزیر گفتگوهای زیادی را ایجاد می‌کند. پژوهش در محیط آموزشی چهره به چهره و مبتنی بر رسانه مزایای به کارگیری یادگیری مشارکتی را در پشتیبانی از سطوح بالا اثبات می‌کند.

واژگان کلیدی: آموزش الکترونیکی، آموزش مجازی، استانداردسازی در آموزش الکترونیکی



مقایسه تاثیر روش آموزش ترکیبی و روش تدریس متداول (سنتی) بر یادگیری دانش آموزان دوره متوسطه دوم در درس فیزیک

دکتر سعید خجسته

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، کرمان، ایران

saeidehkhojasteh333@gmail.com

چکیده:

پژوهش حاضر بر آن است تا تاثیر روش آموزش ترکیبی و روش تدریس متداول (سنتی) بر یادگیری دانش آموزان دوره متوسطه دوم در درس فیزیک را مقایسه کند. روش پژوهش، شبه آزمایشی است. جامعه آماری شامل دانش آموزان پسر پایه یازدهم متوسطه دوم، دبیرستان دکتر شریعتی شهرستان کرمان از استان کرمان است، که دانش آموزان در قالب دو کلاس شاهد و آزمایش به روش نمونه گیری ساده انتخاب شدند. تعداد ۳۰ دانش آموز برای هر دو شیوه آموزش معکوس و شیوه توضیحی (سنتی) در نظر گرفته شد. ابزار پژوهش چک لیست معلم ساخته (پیش آزمون و پس آزمون) است که پس از اجرای پیش آزمون و مشخص شدن میزان دانسته های دانش آموزان، به مدت ده جلسه روش تدریس معکوس و سنتی اجرا شد و سپس توسط چک لیست ها داده های پژوهش جمع آوری گردید. برای به دست آوردن روایی چک لیست ها، موارد مورد بررسی مورد تایید متخصصان و تعدادی از دبیران این رشته قرار گرفت. نتایج تحلیل آزمون ها نشان داد بین نمرات یادگیری کلی عمیق و سطحی هر دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. بعبارت دیگر روش تدریس کلاس معکوس در افزایش یادگیری کلی، عمیق و سطحی دانش آموزان موثر بوده و نسبت به روش تدریس سنتی موفق تر است. بنابراین فرضیه پژوهش مبنی بر آن است که شیوه تدریس معکوس در یادگیری دانش آموزان نسبت به روش تدریس سنتی (توضیحی) موثرتر واقع شده است.

واژگان کلیدی: آموزش معکوس، روش تدریس سنتی، دانش آموزان دوره دوم متوسطه



کلاس معکوس مدلی مبتنی بر آموزش ترکیبی

رقیه ساجدی

مدرس دانشگاه علوم پزشکی سمنان و دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی

sajedi4249@yahoo.com

چکیده:

آموزش ترکیبی در واقع ترکیبی از دو یا چند روش است که علاوه بر استفاده از کلاس حضوری از سایر روش های آموزشی نظیر دروس چند رسانه ای، سمینارها و قابلیت های آموزش الکترونیکی بهره می برد. یکی از راهبردهای آموزش ترکیبی که وابسته به تکنولوژی بوده و در حال رشد است کلاس درس معکوس یا وارونه می باشد. پژوهش حاضر، مطالعه مروری بر مفهوم کلاس معکوس می باشد که با بررسی کتب، مقالات و سایت های معتبر حاصل گردیده است. در مدل کلاس درس معکوس، به جای سخنرانی سنتی، فراگیران ویدئوهای سخن رانی های ضبط شده را در هر کجا و هر زمانی که به آن دسترسی داشته باشند، قبل از کلاس درس مشاهده کرده و مطالعات یا تکالیف پیش از کلاس را انجام داده و با آمادگی جهت یادگیری مشارکتی وارد کلاس درس می شوند. در این شیوه آموزشی بخشی از فرصت کلاس به فعالیت های یادگیری دانشجو محور مثل یادگیری مبتنی بر حل مسأله یا راهبردهای مبتنی بر اکتشاف اختصاص می یابد. تعاملی بودن، توجه به نیازهای دانشجو و فراهم آوردن بازخورد از جمله مهم ترین مزایای آن است. این روش در مرتبه اول استفاده، نیازمند صرف تلاش و زمان بیش تر از جانب استاد است. اگر دانشجویان در فعالیت های قبل و حین کلاسی درگیر نشوند روش موفق نخواهد بود. با توجه به بررسی های بعمل آمده، اکثریت پژوهش ها بر میزان رضایت افراد از این روش اشاره دارند، اما در زمینه تأثیر بر یادگیری باید مطالعات عمیق تری با طرح های پژوهشی قوی تر صورت پذیرد. آموزش معکوس نیاز به تغییر در فرهنگ یادگیری، محیط زیست قابل انعطاف، محتوای هدف دار و اساتید با تجربه و حرفه ای دارد، اگرچه این مدل یک راه برای ایجاد کلاس درس یادگیرنده محور است ولی نمی توان آن را روش داروی حل تمام مسائل آموزشی دانست.

واژگان کلیدی: کلاس درس معکوس، آموزش ترکیبی، یادگیری الکترونیکی، روش تدریس



چشم انداز یادگیری و آموزش ترکیبی در آموزش عالی

بهناز مهاجران

دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه ارومیه

b.mohajeran@urmia.ac.ir

عزیز پاشایی

دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه ارومیه

چکیده:

در جهان پر شتاب امروزی فناوری اطلاعات و ارتباطات، تحولی عظیم را در زمینه آموزش و یادگیری ایجاد کرده است و این امر باعث تغییرات بسیاری در زمینه آموزش و یادگیری شده است. بنابراین توجه به ضرورت آماده سازی دانشجویان برای ورود به جامعه دانایی محور و دانش بنیان توأم با سواد علمی و فناورانه و تلفیق روش های تدریس و آموزش الکترونیکی با شیوه های سنتی ضروری به نظر می رسد. یادگیری ترکیبی به عنوان یک ساز و کار جدید بر استفاده متنوع و گسترده از روش های یادگیری تاکید دارد و توجه در انتخاب و به کارگیری ابزار متناسب با موقعیت یادگیرنده برای بالا بردن کیفیت یادگیری از اصول اولیه یادگیری ترکیبی است. یکی از سازمان هایی که همواره با علم و دانش عجین بوده دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی می باشد. توجه به اینکه چه تکنیک های به درک بهتر مطالب و یادگیری بهینه منجر می شود، در آموزش عالی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و با توجه به بررسی های انجام شده می توان اشاره کرد که یادگیری ترکیبی نقش زیربنایی بر توسعه آموزش عالی داشته است، بنابراین موسسات آموزش عالی برای کاهش هزینه ها، ایجاد ارزش افزوده برای فایده آمدن بر رقبای خود، تحقق بخشیدن به چشم اندازها، تعامل با جهان کار و ارتقاء کیفیت یاددهی و یادگیری باید به آموزش ترکیبی توجه ویژه ای نمایند. در این مقاله ضمن اشاره به آموزش ترکیبی و بررسی مزایای آن به چشم انداز این روش در آموزش عالی پرداخته شده است.

واژگان کلیدی: چشم انداز، یادگیری ترکیبی، آموزش عالی



تأثیر آموزش ترکیبی بر خود تعیین گری دانشجویان دانشگاه پیام نور

دکتر نسیم سعید

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، کرمان، ایران

n.saeid2018@gmail.com

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش ترکیبی بر خود تعیین گری دانشجویان دانشگاه پیام نور انجام گرفت. روش تحقیق نیمه آزمایشی از نوع طرح‌های پیش از مزمون-پس از مزمون با گروه آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری پژوهش دانشجویان دانشگاه پیام نور کرمان در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ بودند و بصورت نمونه گیری در دسترس ۳۰ نفر دانشجویان آموزش ترکیبی و ۳۰ نفر دانشجویان آموزش سنتی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. پس از اجرای پیش از مزمون روی دو گروه، گروه آزمایش مورد مداخله قرار گرفته و پس از پایان آموزش؛ روی دو گروه پس از مزمون اجرا گردید. ابزار پژوهش پرسشنامه خود تعیین گری لاردی و همکاران (۱۹۹۳) بود. برای تحلیل داده‌ها ابتدا مفروضه‌های آماری بررسی و برای آزمون فرضیه‌های پژوهش از تحلیل کواریانس در نرم افزار SPSS-22 استفاده گردید. نتایج تحلیل کواریانس نشان داد آموزش ترکیبی بر خود تعیین گری دانشجویان اثربخش بوده است و از آنجاییکه خودتعیین گری نشاندهنده آن است که نیازها برای شایستگی، ارتباط و خودمختاری زیربنای رفتارهای انسان بوده و برای رشد و بهزیستی روانشناختی ضروری هستند. بر اساس این یافته‌ها پیشنهاد می‌شود زمینه برای استفاده از رویکردهای آموزش ترکیبی در بهبود کیفیت یادگیری و آموزش فراهم گردد.

واژگان کلیدی: آموزش ترکیبی، خودتعیین گری، پیام نور



درآمدی بر کاربرد واقعیت مجازی در آموزش عالی

مهدی محمودی

استادیار دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه پیام نور

mahmodi86@gmail.com

مهدیه علیزاده

دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور مرکز کرمان

چکیده:

تا همین چند سال پیش، واقعیت مجازی برای اکثر مردم یک مفهوم علمی تخیلی بود. اما این روزها VR، در حال تغییر نقش است و مربیان بسیاری از این تکنولوژی در سیستم آموزشی استفاده می کنند. بسیاری از افراد معتقدند که این تکنولوژی در آینده ی آموزش و پرورش تاثیر مهمی دارد و دانش آموزان از کتاب های درسی و کلاس های مجازی استقبال خواهند کرد. مقاله پیش رو با روشی کتابخانه ای و با بررسی متون و پژوهش های صورت گرفته به بررسی ماهیت، تعاریف و مفاهیم پیرامون واقعیت مجازی پرداخته و سپس کاربردهای واقعیت مجازی، مزایای استفاده از واقعیت مجازی در کلاس درس و مشکلات واقعیت مجازی را به تفسیر بیان می کند.

واژگان کلیدی: واقعیت مجازی، آموزش عالی



تأثیر محتوای الکترونیک و دست ورزی بر تقویت هوش فضایی دانش آموزان دختر پایه

پنجم دبستان شهر شیراز

سعید مظلومیان

دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

محمد لیاقت

دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه پیام نور شیراز

mliaghat1355@gmail.com

مریم قهرمانی منش

کارشناسی ریاضی کاربردی و آموزگار پایه پنجم دبستان دخترانه علوی ناحیه ۲ شیراز

چکیده:

هدف این مطالعه بررسی تأثیر محتوای الکترونیک کتاب های درسی و فعالیت های دست ورزی بر هوش فضایی (یکی از هوش های چندگانه گاردنر به معنی تجسم تصاویر و فکر کردن با چشم ذهن) دانش آموزان می باشد. انتخاب نمونه به صورت خوشه ای و حجم نمونه ۴۸ نفر در دو گروه ۲۴ نفره آزمایش و کنترل در نظر گرفته شد. از آزمون شبیه ساز تیمز جهت پیش آزمون و آزمون نهایی و همچنین از آزمون t و نرم افزار SPSS برای تعیین معنی دار بودن تفاوت نمرات پیش آزمون و آزمون نهایی، استفاده گردید. بر این اساس در ساعات تدریس با استفاده از رویکردهای دست ورزی و بازی های رابرت فیشر و همچنین محتوای الکترونیک مربوطه، تقویت هوش فضایی دانش آموزان گروه آزمایش دنبال شد. علاوه بر آن در طی ۱۴ جلسه ۴۵ دقیقه ای (هفته ای یک جلسه)، بازی های رابرت فیشر به صورت خاص و موضوعی، در دو قالب دست ورزی و نرم افزار به دانش آموزان گروه آزمایش ارائه شد. این مطالعه نشان داده است که تفاوت معنی داری بین نمرات هوش فضایی دانش آموزان گروه آزمایش و کنترل در آزمون نهایی وجود دارد. و این در حالی است که نمرات این دو گروه در پیش آزمون تفاوت معنی داری نداشته اند.

واژگان کلیدی: هوش فضایی، دست ورزی، هوش های چندگانه گاردنر، بازی های رابرت فیشر

اثربخشی رویکرد یادگیری ترکیبی در آموزش علوم پزشکی

محمد رضا نژاد حسین

دانشکده علوم پزشکی بهبهان، بهبهان، ایران

nejadmreza@yahoo.com

شوکت فارچی، دانشکده علوم بهبهان، بهبهان، ایران

چکیده:

مقدمه و هدف: یادگیری ترکیبی یک رویکرد آموزشی مبتنی بر استفاده همزمان از چندین روش آموزشی است که منجر به تحولی عظیم در زمینه آموزش علوم پزشکی شده است. به همین منظور بررسی پژوهش های انجام شده در این حوزه برای فهم دقیق اثربخشی رویکرد یادگیری ترکیبی می تواند مثر و ثمر واقع باشد. بنابراین هدف مطالعه حاضر بررسی اثربخشی یادگیری ترکیبی در آموزش علوم پزشکی می باشد.

روش کار: تحقیق حاضر، مطالعه ای مروری بود. داده های مورد نیاز از طریق جستجو در منابع کتابخانه ای، پایان نامه ها و مقالات موجود در پایگاه های اطلاعاتی Magiran, ERIC ProQuest, Irandoc, Science Direct, PubMed, Scopus, گردآوری شد. به منظور جستجو در پایگاه های اطلاعاتی داخلی و خارجی از واژگان کلیدی اثربخشی، یادگیری الکترونیکی، آموزش سنتی، آموزش ترکیبی و آموزش پزشکی به صورت تفکیکی و ترکیبی استفاده شد. از میان پژوهش های صورت گرفته داخلی در فاصله سالهای ۱۳۸۶ تا ۱۳۹۷ و پژوهش های خارجی در فاصله سال های ۲۰۰۷ تا ۲۰۱۸ تعداد ۲۵۶ مورد پژوهش منتشر شده شناسایی و از میان آنها ۱۳۰ مورد پژوهش جهت بررسی انتخاب شد. یافته ها: نتایج حاصل از بررسی مطالعات و پژوهش های انجام شده نشان داد که یادگیری ترکیبی در رشته های مختلف علوم پزشکی اثربخش بوده است. نتیجه گیری: این مطالعه نشان داد که موفقیت در اجرای نظام یادگیری ترکیبی و اثربخشی آن مستلزم فراهم سازی زیر ساخت های مناسب، آمادگی کافی در سطوح دانش، نگرش و مهارت در میان اساتید و دانشجویان و طراحی برنامه های درسی بر اساس نیازسنجی دقیق در جامعه ی هدف است.

واژگان کلیدی: اثربخشی، یادگیری الکترونیکی، آموزش سنتی، یادگیری ترکیبی، آموزش پزشکی



تأثیر یادگیری ترکیبی بر تثبیت و درک مفاهیم پایه زمین شناسی اقتصادی؛ روایتی از تجارب

یک مدرس دانشگاه

ساناز یاجم

استادیار بخش زمین شناسی دانشگاه پیام نور، صندوق پستی، ۲۳۹۳۲-۹۱۳۱ تهران، ایران

Yajam.pnu@gmail.com

چکیده:

یکی از مهمترین چالش‌ها در تدریس دروس تئوری- عملی رشته زمین‌شناسی، حجم بالای واژگان و مفاهیم تخصصی در هر عنوان درسی است؛ رشته‌ی زمین‌شناسی پس از پزشکی، رکورددار بالاترین دایره‌ی واژگان تخصصی می‌باشد. زمین‌شناسی اقتصادی، علم مطالعه‌ی منابع معدنی، فلزات و گوهرهای کمیاب زمینی است و از ارکان مهم صنعت و اقتصاد کشور به‌شمار می‌رود که در قالب درس تخصصی دوره کارشناسی رشته زمین‌شناسی ارائه می‌گردد. مفاهیم پایه این درس، شامل مبانی زمین‌شناسی اقتصادی، مبحث دگرسانی، سیالات کانه دار و بافت - ساخت کانسارها، مشتمل بر صد واژه و مفهوم تخصصی جدید است. چالش اصلی تدریس زمین‌شناسی اقتصادی، افزون بر انتقال واژگان و مفاهیم جدید، بکارگیری روشی برای تحکیم مطالب، یادآوری سریع و برقراری ارتباط زنجیری مفاهیم است؛ چراکه این مفاهیم، شالوده‌ی دانش پایه‌ی تخصصی فرد خواهد بود. در کلاس‌های مدرس محور سنتی (Instructor -Led Training)، دانشجو با حضور در کلاسهای تئوری - عملی به یادگیری مطالب می‌پردازد. حجم بالای مطلب و ساعات محدود آموزشی باعث می‌شود که مفاهیم پایه و کلیدی در ذهن دانشجو تثبیت نگردد و در نتیجه رسالت اصلی درس که تبحر آموزنده بر مفاهیم پایه‌ی این علم است، محقق نمی‌گردد. ناکارآمدی روش سنتی، لزوم بکارگیری شیوه‌ای نوین در تدریس را آشکار می‌نماید. این پژوهش، روایتی از تجربه تدریس نگارنده، در بازه‌ی زمانی سالهای ۹۴ تا ۹۷ در قالب رویکرد یادگیری ترکیبی است. تدریس به صورت تلفیقی از محتواهای الکترونیک آموزشی (تهیه شده توسط نگارنده)، گروه‌های مجازی رفع اشکال آنلاین با کلاسهای تئوری - عملی سنتی صورت گرفته است. ارزیابی نتایج از طریق پایش بازخورد و میزان رضایت‌مندی دانشجویان در انتهای هر ترم و بررسی نمرات آزمون‌های تستی استاندارد دانشگاه پیام نور صورت گرفته است. همچنین پایش کیفی مهارت‌های تئوری دانشجویان و یادآوری مطالب، در درس اختیاری ارزیابی ذخایر معدنی، با وجود گذشت دو نیمسال تحصیلی، گواه موفقیت این روش می‌باشد.

واژگان کلیدی: یادگیری ترکیبی، زمین‌شناسی اقتصادی، واژگان تخصصی، مفاهیم پایه



لزوم توجه به یادگیری ترکیبی در دروس تخصصی ترم اول رشته زمین شناسی؛ استناد به یافته

های تدریس بلورشناسی نوری

ساناز یاجم

استادیار بخش زمین شناسی دانشگاه پیام نور، صندوق پستی، ۲۳۹۳۲-۹۱۳۱ تهران، ایران

Yajam.pnu@gmail.com

چکیده:

در سالهای اخیر، رشته‌های مختلف علوم پایه بدلیل کاهش اقبال به تحصیل در این رشته‌ها، با معضلی جدی مواجه هستند. معضلی که بی‌شک تداوم آن، کشور را در سال‌های آتی با چالشی جدی روبرو خواهد نمود. آینده نامعلوم کاری، سختی دروس و جو فرهنگی جامعه نقش بسزایی در ایجاد این معضل دارند، اما نقش مهم و رسالت دانشگاه‌ها در فرهنگ سازی، معرفی و انگیزه‌دهی به جوانان را نمیتوان نادیده گرفت.

در این میان، رشته زمین شناسی، به عنوان یکی از ارکان مهم اقتصاد و صنعت کشور، نیاز به توجه جدی دارد. عملکرد ضعیف نظام آموزش و پرورش در رابطه با علوم زمین باعث شده تا بیشتر دانشجویان ترم اول، دارای پایه علمی ضعیف بوده و درک درستی از زیبایی‌ها و اهمیت این علم ندارند. بنابراین، رسالت مدرس ترم اول، افزون بر یاددهی، ایجاد انگیزه برای ورود به دنیای زیبای علوم زمین خواهد بود.

درس بلورشناسی نوری، واحد تخصصی مربوط به ترم اول مقطع کارشناسی رشته زمین شناسی است که آموخته‌های آن، پیش نیاز بسیاری از دروس آتی و علوم کاربردی، چون گوه‌شناسی است. چالش اصلی تدریس بلورشناسی نوری، افزون بر انتقال حجم بالای واژگان و مفاهیم تخصصی، ایجاد تجسم ذهنی (visualization)، تحکیم مطالب، برقراری ارتباط زنجیری مفاهیم و بکارگیری همزمان آموخته‌ها در قالب کار عملی با میکروسکوپ است.

هر چند رویکرد تلفیقی مباحث تئوری همراه با کار عملی با میکروسکوپ پلاریزان، دریچه مهیج به دنیای زیبایی‌های بی‌بدلیل رشته زمین‌شناسی است؛ اما در کلاسهای مدرس محور سنتی (Instructor -Led Training)، حجم بالای مطلب، ساعات محدود آموزشی و کمبود امکانات میکروسکوپی باعث می‌شود که در بخش کار عملی با میکروسکوپ، گاه یافته‌ها و نگاه‌ها دانشجویان کاملاً غلط بوده و در نهایت درس بلورشناسی را با عناوینی چون "گیج کننده"، "ناملموس" و یا "غیر قابل فهم" ارزیابی می‌نمایند. ناکارآمدی روش سنتی در کنار ظرافت‌ها و پیچیدگی‌های این درس، لزوم بکارگیری شیوه‌ای نوین در تدریس را آشکار می‌نماید.



این پژوهش، روایتی از تجربه تدریس نگارنده، در بازه زمانی سالهای ۹۴ تا ۹۷ در قالب رویکرد یادگیری ترکیبی است. تدریس به صورت تلفیقی از محتواهای آموزشی الکترونیک، گروه‌های رفع اشکال آنلاین با کلاسهای تئوری - عملی سنتی صورت گرفته است. ارزیابی نتایج، از طریق پایش بازخورد و میزان رضایت مندی دانشجویان در انتهای ترم و بررسی مقایسه‌ای دامنه نمرات آزمون‌های تستی استاندارد دانشگاه پیام نور با کلاس‌های مدرس محور می باشد. روش آموزش ترکیبی، با فراهم کردن دسترسی دایمی به مطالب با کیفیت و ایجاد فرصت برابر برای دانشجویانی با هر سطح توان یادگیری باعث شده تا توصیف دانشجویان از واحد بلورشناسی، "هیجان انگیز" و "زیبا" باشد.

واژگان کلیدی: یادگیری ترکیبی، بلورشناسی نوری، واژگان تخصصی، زمین شناسی، ترم اول



نگاهی به مدل ها و سطوح مختلف یادگیری ترکیبی جهت یادگیری بهتر

دکتر حسین نجفی

استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

drhossiennajafi@yahoo.com

چکیده:

هدف اصلی تحقیق، نگاهی به مدل ها و سطوح مختلف یادگیری ترکیبی جهت بهبود یادگیری است. یادگیری ترکیبی به عنوان نسل سوم نظام آموزش از دور با هدف تلفیق نقاط قوت دو شیوه آموزش سنتی و الکترونیکی مبتنی بر ترکیب فناوری با سبک یادگیری یادگیرندگان در فرایند یاددهی - یادگیری ایجاد شده است. برای انجام تحقیق و گردآوری اطلاعات اولیه از روش فیش برداری و برای تبیین نهایی از روش تحلیلی - مروری استفاده شده است. نتیجه اولیه تحقیق نشان داد؛ به هنگام نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره های یادگیری ترکیبی، تبیین و بررسی سطوح و مدل های تشکیل دهنده این نوع رویکرد آموزشی الزامی است. به عبارتی، برای ایجاد دوره های یادگیری ترکیبی، معمولاً از هشت سطح تئوریک، روش شناسی، رسانه ای، فعالیتی، آموزشی، برنامه ای، سازمانی و سبک های یادگیری و به تناسب آن، می توان از هشت مدل خان، IBM، گریسون و واگان، والیتان، ین و لیم، OTIL، SREO و دوازده مرحله ای فرانک جی تروها استفاده کرد. نتیجه نهایی تحقیق نیز نشان داد که تبیین و بررسی مدل ها و سطوح مختلف یادگیری ترکیبی می تواند موجب بهبود و توسعه فرایند یاددهی - یادگیری، افزایش تعامل یادگیرندگان با هم، بهبود دسترسی و انعطاف پذیری به محتوی، نهادینه سازی فرایند یاددهنده - یادگیرنده محوری و سرانجام بهبود یادگیری شود.

واژگان کلیدی: یادگیری ترکیبی، مدل ها و سطوح آموزشی، طراحی آموزشی



بررسی تاثیر روش تدریس بدیعه پردازی بر افزایش خلاقیت دانش آموزان پایه ششم

مهران محمدی

آموزگار ابتدایی استان کردستان، دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی، تهران

mehran_mohammadi74@yahoo.com

شیما ملکی

آموزگار استثنایی استان همدان، دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی، تهران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر روش تدریس بدیعه پردازی بر افزایش خلاقیت دانش آموزان پایه ششم شهرستان دیواندره از طریق روش تحقیق نیمه تجربی به انجام رسیده است. بدین منظور دانش آموزان پسر پایه ششم این شهرستان در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ به عنوان جامعه آماری تعیین گردید. با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی از بین مدارس ابتدایی یک مدرسه انتخاب شد. حجم نمونه شامل ۶۰ دانش آموز پایه ششم بود که در دو گروه آزمایش و کنترل (هر کدام ۳۰ نفر) گمارده شده و مورد بررسی قرار گرفتند. جهت جمع آوری اطلاعات از آزمون استاندارد خلاقیت تورنس استفاده به عمل آمد و برای تمام آزمودنی ها یک نمره خلاقیت پیش از اجرای آزمون و یک نمره پس از اجرای آزمون گردآوری شد. تجزیه و تحلیل داده ها در دو سطح توصیفی و استنباطی به کمک آزمون تحلیل کوواریانس انجام گردید. نتایج تحقیق نشان داد بین میزان خلاقیت دانش آموزان آموزش دیده با روش بدیعه پردازی و دانش آموزان با روش تدریس سنتی، تفاوت معنی دار وجود دارد و روش تدریس بدیعه پردازی موجب افزایش خلاقیت دانش آموزان گروه آزمایش شده است.

واژگان کلیدی: بدیعه پردازی، خلاقیت، روش تدریس، دانش آموزان، پایه ششم



امکان سنجی و ثمربخشی یادگیری سیار در آموزش کشاورزی، مورد مطالعه دانشگاه پیام نور

مرکز زنجان

دکتر رویا کرمی

استادیار گروه کشاورزی، دانشگاه پیام نور مرکز زنجان

rokarami@yahoo.com

چکیده:

در سالهای اخیر فناوریهای سیار و بی سیم، مانند تلفن همراه، با ضریب نفوذ بالا در بین جوانان، نسل جدیدی از یادگیریهای کم هزینه را برای همه، در هر زمان و هر مکان فراهم کرده است. بهره مندی از این فناوریها در فرآیند یادگیری آموزش کشاورزی، نیازمند امکانسنجی و بررسی ثمر بخشی آنها در جامعه است. این تحقیق با هدف امکانسنجی و بررسی ثمر بخشی یادگیری سیار در دو مرحله در دانشگاه پیام نور، مرکز زنجان انجام شد. در مرحله اول، با استفاده از روش تحقیق کیفی و بهره گیری از نظریه پایه‌ور به امکانسنجی یادگیری سیار از دیدگاه مدرسان دانشگاه پیام نور مرکز زنجان پرداخته شد. جمع آوری داده ها تا زمان رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت و شمار نمونه‌ها با روش نمونه گیری هدفمند پنج نفر با تخصص‌های فناوری اطلاعات و کشاورزی بود که هر یک مورد مصاحبه نیمه‌ساختارمند قرار گرفتند. نتایج امکانسنجی از دیدگاه مدرسان نشان داد که یادگیری سیار اثربخش نیازمند توجه به مولفه‌های یادگیرنده، مربی، محتوا، محیط، فناوری و روش ارایه است. یادگیری سیار با معیارهایی که از مرحله اول بررسی به دست آمده بود در جامعه هدف اجرا شد و ثمر بخشی آن از دیدگاه دانشجویان شرکت کننده در یادگیری سیار (۲۶ نفر) که مرحله دوم این مطالعه نیز می‌باشد، بررسی شد. این مرحله با استفاده از روش تحقیق کمی از نوع مطالعه موردی با استفاده از ابزار پرسشنامه به بررسی ثمربخشی یادگیری سیار می‌پردازد. روایی پرسشنامه با استفاده از نظر متخصصان موضوعی و اعتبار آن با استفاده از اجرای یک پیش آزمون و بررسی آماره تنای ترتیبی با مقادیر ۰/۸۴ برای ثمربخشی آموزشی و ۰/۷۹ برای ثمر بخشی انگیزشی بررسی و تایید شده است. تحلیل مسیر اطلاعات با بهره‌گیری از روش خودگردان‌سازی و استفاده از نرم افزار AMOS انجام گردید. نتایج مرحله دوم بررسی گویای ثمر بخشی آموزشی و انگیزشی یادگیری سیار در آموزش کشاورزی می‌باشد.

واژگان کلیدی: امکانسنجی، ثمربخشی، فناوریهای بی سیم و سیار، مولفه های یادگیری سیار



بررسی موانع توسعه آموزش الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان در دانشگاه پیام نور

رویا کرمی

استادیار گروه کشاورزی، دانشگاه پیام نور مرکز زنجان

rokarami@yahoo.com

زهرا اسدی

دانشجوی رشته اقتصاد کشاورزی دانشگاه پیام نور مرکز زنجان

چکیده:

هدف اصلی این مطالعه بررسی موانع توسعه آموزش الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان می باشد. جامعه هدف این مطالعه دانشجویان شرکت کننده در آموزشهای الکترونیک دانشگاه پیام نور در کل کشور در نیم سال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ می باشند. این مطالعه به روش پیمایش با استفاده از ابزار پرسشنامه اجرا شده است. روایی ابزار تحقیق با استفاده از نظرات اعضای هیات علمی بررسی و تایید شد. پایایی ابزار با توجه به نتیجه آزمون کرنباخ آلفا معادل ۰/۸۵. نشان از پایایی قابل قبول است. تعداد نمونه با استفاده از نرم افزار G. Power بر اساس آزمون مورد نیاز مطالعه معادل ۱۸۰ نفر برآورد گردید. نمونه های مطالعه دانشجویان شرکت کننده در کلاسهای مجازی بودند که به روش نمونه گیری تصادفی سیستماتیک انتخاب شدند. ارسال پرسشنامه برای نمونه های انتخابی از طریق ارسال پیام خصوصی با استفاده از پیام رسان مجازی انجام شد و پرسشنامه های تکمیل شده توسط دانشجویان با استفاده از نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شد. نتایج توصیفی مطالعه بسترهای موجود در بین دانشجویان شامل میزان آشنایی دانشجویان با نرم افزارهای کامپیوتری، برنامه های مختلف اینترنتی و محل دسترسی به اینترنت را تبیین می نماید. نتایج تحلیلی مطالعه از میزان تاثیر موانع انگیزشی، اجرایی، اعتباری و مالی، زیر ساختی، فنی و انسانی را بر توسعه آموزش الکترونیکی در دانشگاه پیام نور ارزیابی می نماید.

واژگان کلیدی: آموزش الکترونیک، موانع انسانی، موانع انگیزشی، موانع زیرساختی

کلاس وارونه شیوه ای موثر در آموزش دوره ابتدایی

دکتر ناهید ظریف صناعی

دانشیار برنامه ریزی از دور، گروه یادگیری الکترونیکی، دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

nzarifsanaee@gmail.com

دکتر منصور بخش امین

استادیار مدیریت آموزشی، باشگاه پژوهشگران جوان، دانشگاه آزاد اسلامی

میلاذ سلیمی

دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده:

هدف پژوهش حاضر طراحی کلاس وارونه در آموزش درس علوم و بررسی اثر بخشی آن در انگیزش تحصیلی و میزان یادگیری دانش آموزان پایه ابتدایی می باشد. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نوع روش کمی است و این مطالعه مداخله ای نیمه - تجربی از نوع پیش آزمون - پس آزمون می باشد که در آن تاثیر متغیر مستقل طراحی کلاس وارونه در آموزش علوم بر متغیرهای وابسته انگیزش تحصیلی و میزان یادگیری دانش آموزان سنجیده می شود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان (۶۰۰ نفر) پسر پایه چهارم ابتدایی شهرستان کوار بود و حجم نمونه بر اساس نمونه گیری در دسترس تعداد ۶۰ نفر از دانش آموزان انتخاب گردید. جهت گردآوری داده ها از ابزار گردآوری داده ها، فرم مشخصات جمعیت شناختی و پرسشنامه استاندارد انگیزش تحصیلی هارتر و آزمون پیشرفت تحصیلی محقق ساخته استفاده گردید. در تجزیه و تحلیل داده های توصیفی و استنباطی از نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش درس علوم به شیوه کلاس وارونه بر انگیزش تحصیلی و میزان یادگیری دانش آموزان رابطه معنی داری دارد همچنین آموزش درس علوم به شیوه کلاس وارونه بر ترجیح چالش انگیز بودن مسائل درسی، تمرکز بر کنجکاوی، تمایل به تسلط مستقلانه، ترجیح کار آسان، تمرکز بر خوشایندی و وابستگی به قضاوت معلم دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی مدرسه اکبرآباد شهرستان کوار در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ تاثیر معناداری دارد.

واژگان کلیدی: کلاس وارونه، آموزش ابتدایی



چالش‌های یادگیری و آموزش ترکیبی در دوره‌های ضمن خدمت وزارت آموزش و پرورش:

یک مردم‌نگاری خودنگاشت

سعید افشاری

ms.afshare@gmail.com

دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه پیام نور

چکیده:

دوره‌های ضمن خدمت در وزارت آموزش و پرورش به دلیل رسالت آن، از اهمیت والایی برخوردار است. همچنین توسعه وزارت آموزش و پرورش در گرو توسعه فرهنگیان می‌باشد و این دوره‌ها به منزله بستری برای این توسعه قلمداد می‌شوند و موفقیت در این عرصه به معنای موفقیت در توسعه فرهنگیان و وزارت آموزش و پرورش می‌باشد. در این مقاله سعی کرده‌ام تا تجربیات زیسته خود از حضور ۷ ساله در وزارت آموزش و پرورش را در چارچوب چالش‌های یادگیری و آموزش ترکیبی در دوره‌های ضمن خدمت تبیین نمایم. بدین منظور ابتدا تجربیات خود را به نگارش درآورده و سپس با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی، به استخراج و سازماندهی مقولات حول محور چالش‌های یادگیری و آموزش ترکیبی پرداختم. به عقیده من، چالش‌هایی که دوره‌های ضمن خدمت که رسالت یادگیری و آموزش ترکیبی را دارد می‌توان به شرح ذیل برشمرد: عدم انعطاف دوره‌های ضمن خدمت، عدم توجه به نیازهای فرهنگیان، ایجاد فضای نامناسب، بی‌توجهی به بعد معنوی، در کنار بعد مالی دوره‌های ضمن خدمت، بی‌توجهی به پژوهش و بی‌توجهی به جذب مدرس دوره‌های کوتاه مدت.

واژگان کلیدی: یادگیری، آموزش، ضمن خدمت، وزارت آموزش و پرورش.



تأثیر شبکه‌های اجتماعی آموزش محور بر شیوه آموزش ترکیبی

دکتر مریم حق شناس

مدرس دانشگاه، دکتری مدیریت رسانه دانشگاه تهران

m_haghshenas@ut.ac.ir

چکیده:

در عصر کنونی و جامعه اطلاعاتی، کم کردن شکاف اطلاعاتی و بهره‌مندی مؤثر از رسانه‌ها و فناوری به عنوان زیربنای توسعه انسانی، ضروری است. در واقع جامعه‌ای که همه افراد آن، توان دسترسی به فن‌آوری‌های اطلاعاتی و شبکه‌ها را داشته باشند، از توسعه انسانی بیشتری برخوردار است. آموزش در این فضای مجازی با ویژگی‌های بی‌زمانی و بی‌مکانی، تعاملی بودن و... قابلیت‌های زیادی در زمینه آموزش و تعلیم و تربیت در اختیار کاربران خود قرار می‌دهد. امروزه شالوده و زیربنای یادگیری در جوامع بشری از عملکرد مجموعه‌ای عناصر یاددهنده شامل رسانه‌های اجتماعی (شبکه‌های اجتماعی، پیام‌رسان‌ها، جوامع اجتماعی آنلاین و...) نوشتاری (کتاب، مطبوعات و...) رسانه‌های الکترونیکی (رادیو و تلویزیون)، دوستان، مدارس و دانشگاه‌ها، موزه و کتابخانه‌ها، محل کار، سازمان‌های اجتماعی و مردم نهاد و بنیادهایی که به امور مرتبط می‌پردازند، تشکیل شده است. یکی از مهم‌ترین کارکردهای رسانه‌های اجتماعی توان بالقوه آموزشی آن‌ها به کمک ایجاد جوامع شبکه‌ای است و این امکان وجود دارد که میان ارتباط‌گران و مخاطبان، نوعی اشتراک اطلاعات، نگرش‌ها، احساس‌ها و نیز اعمال و مهارت‌ها به وجود آید. این رسانه‌ها، امکان مشارکت مستقیم بین کاربران و ایجاد ارتباط هم‌زمان و غیرهم‌زمان بین فراگیران و همچنین ارائه محیطی جذاب برای یادگیری کاربران را فراهم می‌کند. طبق تعاریف محققان، رسانه آموزشی وسیله یا عاملی است که آموزش از طریق آن به فراگیر ارائه می‌شود. یعنی توسط آن‌ها یک پیام آموزشی منتقل می‌شود. این وسیله یا عامل می‌تواند تلویزیون، رادیو و یا حتی معلم و... باشد. در حال حاضر با توجه به رشد افزون رسانه‌ها در نظام آموزشی، از شبکه‌های اجتماعی به عنوان رسانه‌های آموزشی (وسیله یا عامل ارائه محتوای آموزشی، فضای مجازی و یا بستر اینترنت جهت انتشار پیام است) نیز یاد می‌شود. رویکرد تعاملی، به عنوان یکی از شیوه‌های تدریس آموزش عالی به صورت ترکیبی و استفاده مؤثر از فناوری در فرایند آموزش، با تأکید بر پردازش، دریافت معانی و



بازآفرینی دانش و اطلاعات، با یکی از مهم‌ترین اهداف آموزش عالی که تقویت ذهن فراگیران در استدلال و درک و فهم نظریه‌ها است، تناسب بالایی دارد. این رویکرد مستلزم آن است که فراگیران، جستجوگران فعال محتوا در فضای مجازی و یا شیوه ترکیبی باشند و در مورد ارزش اطلاعات کسب شده، به ارزشیابی و تحلیل پرداخته و در یادگیری و ساخت دانش مشارکت کنند. به گزارش مؤسسات تحقیقاتی و نتایج یافته‌های حاصل از پژوهش‌های صورت گرفته در زمینه شبکه‌های اجتماعی و تأثیرات آن‌ها بر نظام آموزشی و شیوه‌های یادگیری در دانشگاه‌ها و مراکز و مؤسسات آموزشی، رشد بهره‌گیری از این شبکه‌ها به اندازه‌ای است که جهان متأثر از آن خواهد بود. نقش این شبکه‌ها در فرایند انتشار محتوای الکترونیکی و به خصوص سیستم‌های آموزشی در آموزش الکترونیکی و نحوه یادگیری به شیوه ترکیبی بسیار قابل توجه است.

به کارگیری شبکه‌های اجتماعی آموزش محور، علاوه بر تحقق هدف اصلی آموزش ترکیبی که برقراری ارتباط یاددهندگان و فراگیران در دنیای حقیقی با یکدیگر و ایجاد تعامل است، در آموزش با تسهیل دسترسی به محتویات آموزشی، طراحان آموزشی و اساتید را در رسیدن به رویکردی توسعه یافته بر مبنای فنون جدید یاری می‌بخشد. یادگیری به شکل ترکیبی را در هر زمان و در هر مکان برای تمامی دانشجویان فراهم ساخته و منجر به مقرون به صرفه بودن آموزش و افزایش رضایت‌مندی در دانشجویان و بهبود سیستم آموزش الکترونیکی می‌شود. این امر باعث کاهش افت تحصیلی حتی در آموزش شده زمینه را برای نیل به اهداف سطح بالای یادگیری مهیا می‌سازد. یادگیری اجتماعی که مبتنی بر استفاده از رسانه‌ها در فرایند یادگیری است، از طریق مشاهده یا تعامل با افراد رخ می‌دهد و فراگیر از تجربه‌های سایر یادگیرندگان درس می‌آموزد. هرچند احتمال درک ناکامل از آن تجربه‌ها یا نامناسب بودن اطلاعات دریافتی نیز وجود دارد. در واقع، یکی از مهم‌ترین اهداف یادگیری به شیوه ترکیبی که ترویج فرهنگ یادگیرنده محوری در نظام آموزشی، فراهم نمودن نظارت و کنترل بیشتر بر یادگیرنده، دسترسی به منابع آموزشی و ابزارهای آنلاین با ایجاد انعطاف‌پذیری آموزشی به فراگیران و تقویت روحیه یادگیری و اثربخشی آموزشی است، با به کارگیری شبکه‌های اجتماعی در دانشگاه‌ها محقق می‌گردد.

لذا از آنجایی که با ظهور شبکه‌ها و فضاهای مجازی به عنوان یکی از دستاوردهای بزرگ بشر در عصر دیجیتال و رسانه‌های اجتماعی، شیوه‌های یاددهی و یادگیری، دچار تغییر و تحول شده است و همگام با پیشرفت فناوری‌های نوین، رویکرد و نظریه‌های جدیدی در جهت بهبود این فرآیند، پا به عرصه گذارده و بر زندگی بشر در جوامع پیشرفته تأثیر بسزایی داشته است. شبکه‌های اجتماعی نیز به عنوان یک رسانه اجتماعی نوظهور، که



ارزشیابی در یادگیری ترکیبی، چرا و چگونه؟

مجید گنجیان

دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور

Majid.ganjian1348@gmail.com

مهدی محمودی

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران

چکیده:

یکی از مسائل امروز در حوزه آموزش و پرورش ایجاد تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت بوده چرا که آموزش و پرورش از موثرترین نهادهای اجتماعی محسوب میشود که در ترسیم آینده کشور نقش اساسی دارد. در سال های گذشته یادگیری ترکیبی (Blended learning) مورد توجه ویژه قرار گرفته اند. یادگیری ترکیبی امروزه به سبک های جدیدی گفته می شود که در فعالیت های آموزشی پا به عرصه وجود نهاده اند که با توسعه فناوری های نوین و گسترش در زمینه آموزش در ارتباط هستند. فرصت ها و مزایایی که این نوع یادگیری فراهم می آورد باعث می گردد تا افراد با نظرات مختلف و متفاوت به این نوع یادگیری گرایش روز افزون پیدا کنند. یادگیری ترکیبی، تلفیقی از رویکرد سیستمی و نگرش اقتضایی به یادگیری است. ارزشیابی فرآیندی است که بوسیله آن میزان دست یابی به اهداف آموزشی تعیین می گردد. در واقع ارزشیابی آخرین مرحله از فعالیت های آموزشی خواهد بود. با توجه به اهمیت و نقش مهم یادگیری ترکیبی در افزایش کیفیت کارکرد آموزش عالی، برنامه ریزان، دست اندرکاران و مدیران مربوطه در مراکز آموزش عالی و دانشگاهها باید علاوه بر ارزشیابی از بخش های آموزشی و پژوهشی به ارزشیابی از یادگیری ترکیبی نیز پرداخته تا نقاط قوت و ضعف این بخش را بشناسند و برای تقویت نقاط قوت و یا رفع کاستی ها و نواقص احتمالی اقدام لازم معمول نمایند.

واژگان کلیدی: یادگیری ترکیبی، آموزش سنتی، آموزش الکترونیکی، ارزشیابی



بررسی تأثیرات محیط یادگیری ترکیبی بر سطح عملکرد تحصیلی دانشجویان

دکتر حسین نجفی

استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

drhossiennajafi@yahoo.com

چکیده:

هدف اصلی تحقیق، ارزیابی تأثیر محیط های یادگیری ترکیبی بر سطح عملکرد تحصیلی دانشجویان است. یادگیری ترکیبی، اشاره به تلفیق و کاربرد نقاط قوت دو شیوه آموزش سنتی و الکترونیکی در آموزش دارد که در این راستا، برای انجام تحقیق از طرح آزمایشی مبتنی بر پیش آزمون و آزمون نهایی با گروه کنترل استفاده شد. لذا از بین جامعه آماری دانشجویان رشته برنامه ریزی آموزشی دانشگاه پیام نور مرکز خلخال در نیمسال اول تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸، با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس و هدفمند، تعداد ۳۰ نفر (هر گروه ۱۵ نفر) به عنوان نمونه انتخاب شد. داده های تحقیق، با استفاده از آزمون های لوین و آدو گروه مستقل و وابسته، با کمک نرم افزار SPSS19 تحلیل شد. نتیجه اولیه تحقیق نشان داد که آموزش ترکیبی، از ۶ بعد مبانی پداگوژیکی، روش شناسی، فناوری، سبک یادگیری، تعامل و سطوح یادگیری با ۳۹ مولفه تشکیل شده است. نتیجه دیگر تحقیق، نشان از تأثیر معنی دار میانگین محیط های آموزش ترکیبی (۷۸/۷۰) در مقایسه با میانگین محیط های آموزش سنتی (۷۲/۲۲) بر سطح عملکرد تحصیلی دانشجویان به میزان بالایی یعنی ۶/۸۴ دارد (۶/۸۴=۷۲/۲۲-۷۸/۷۰) و از سوی دیگر، نشان از سطح عملکرد تحصیلی بالاتر دانشجویان دختر (۵۱/۲۵=۳۴/۳۷-۸۵/۶۲) در مقایسه با دانشجویان پسر (۴۸/۷۲=۲۷/۱۵-۷۵/۸۷) در محیط های آموزش ترکیبی به میزان ۲/۵۳ دارد (۲/۵۳=۴۸/۷۲-۵۱/۲۵). نتیجه نهایی تحقیق نیز نشان داد؛ دانشجویانی که در محیط های یادگیری ترکیبی آموزش دیده اند، در مقایسه با دانشجویانی که در محیط های یادگیری سنتی آموزش دیده اند، سطح عملکرد تحصیلی بالاتری داشته اند.

واژگان کلیدی: محیط یادگیری ترکیبی، محیط یادگیری سنتی، عملکرد تحصیلی، ارزیابی، باز طراحی



آموزش ترکیبی و متون ادب فارسی

رودابه شاه‌حسینی

استادیار دانشگاه پیام نور

roosha11@yahoo.com

چکیده

شیوه متداول تدریس متون ادب فارسی بر اساس رویکرد شرح محور است که امروزه به دلیل فرصت کم و گستردگی و حجم زیاد مطالب دانشجو را ناگزیر به گزیده خوانی کرده و دانشجو از درک کلیت متن باز مانده است. رویکرد تأویلی و ساختارگرایانه رویکردی است جمع‌پذیر که می‌تواند دانشجو را با کلیت ساختار متن آشنا کند. این دو رویکرد در کنار یکدیگر می‌توانند نتیجه مطلوبی را به وجود بیاورند. اما تفهیم رویکرد ساختارگرایانه به دانشجو به دلیل تصویری و مدل‌گونه بودن آن، به شیوه تدریس سنتی مشکل است ولی با تولید محتوای الکترونیکی و به کمک ابزار محتواساز به خوبی امکان‌پذیر و قابل درک است. بنابراین نیاز به آموزش ترکیبی در تدریس متون ادب فارسی از اینجا احساس می‌شود. تهیه یک محتوای الکترونیکی خودآموز از متن ادبی با رویکرد ساختارگرایانه دانشجو را با کلیت متن آشنا می‌سازد و از سویی دیگر دانشجو با آموزش حضوری در کلاس درس با بخشی از شرح متون آشنا می‌شود. بدین گونه آموزش ترکیبی می‌تواند هر دو جنبه نیاز دانشجو را در زمینه یادگیری متون ادب فارسی پوشش دهد.

واژگان کلیدی: آموزش ترکیبی، متون ادب فارسی، رویکرد شرح محور، رویکرد ساختار محور

تحلیلی بر تعاریف ارائه شده در قلمرو یادگیری ترکیبی

اعظم اسفیجانی

استادیار تکنولوژی آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه اصفهان

esfijani@gmail.com

چکیده :

اگرچه استفاده از اصطلاح «یادگیری ترکیبی» این روزها بسیار متداول شده است، اما قلمرو این مفهوم هنوز چندان شفاف نیست و اختلاف نظرهای بسیاری در کاربرد آن دیده می‌شود. با توجه به تنوع برداشتها از این اصطلاح، نوعی چندگانگی در به کارگیری آن در مطالعات گوناگون مشاهده می‌شود. تا جایی که برخی از صاحب‌نظران قلمرو یادگیری ترکیبی نیز در این باره اظهار نگرانی نموده و سوالاتی را درخصوص چگونگی تعریف این مفهوم مطرح کرده‌اند. این ابهام و چندگانگی در قلمرو چیستی مفهوم، انجام مطالعاتی از جنس فراتحلیل و یا فراترکیب را که لازمه قلمرو گسترده‌ای همچون یادگیری ترکیبی است، با دشواری‌هایی مواجه می‌سازد. هدف از انجام مطالعه حاضر آن است که پس از بررسی پیشینه موضوع و استخراج تعاریف موجود در باب مفهوم یادگیری ترکیبی به این سوال پاسخ دهد که مضامین اصلی در تعریف قلمرو یادگیری ترکیبی چه هستند. بدین منظور، در این پژوهش از روش توصیفی و راهبرد تحلیل محتوای کمی استفاده شد. نخست، تمامی اسناد منتشر شده (۲۰۰۰-۲۰۱۹) حاوی کلیدواژه‌های تحقیق، در چهار پایگاه معتبر علمی جستجو و گردآوری شدند (N=2111). در پایان، ۱۲۲ سند که واجد شرایط تحلیل بودند، بررسی و ۷۹ تعریف برای اصطلاح یادگیری ترکیبی استخراج شد. داده‌های گردآوری شده با استفاده از نرم‌افزار NVivo12 مورد تحلیل قرار گرفت و مضامین اصلی تعریف قلمرو یادگیری ترکیبی استخراج شدند.

واژگان کلیدی: یادگیری ترکیبی، تعریف، تحلیل محتوا، NVivo



تحلیل عملکرد کاربران شبکه‌های اجتماعی با رویکرد خوشه‌بندی افزایی

(شبکه مجازی یادگیری معلمان)

مریم حق‌شناس

مدرس دانشگاه، دکتری مدیریت رسانه دانشگاه تهران

m_haghshenas@ut.ac.ir

فاطمه ترابی کنجین

کارشناس ارشد مهندسی فناوری اطلاعات، دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی

چکیده:

امروزه فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی به عنوان یکی از مظاهر فناوری ارتباطی نوین در زندگی فردی و اجتماعی بشر، جایگاه گسترده و مؤثری دارند و جزء لاینفک مناسبات روزمره محسوب می‌شوند. شبکه‌های اجتماعی به زبانی ساده به صفحاتی اطلاق شده که افراد با عضویت در آنها قادر به برقراری ارتباطات جمعی و میان فردی، تشکیل اجتماعات مجازی، اطلاع‌رسانی و تبادل اطلاعات و نظرات می‌باشند. با توجه به رشد روزافزون استفاده از شبکه‌های اجتماعی و حجم بالای داده‌های ایجاد شده ناشی از فعالیت‌ها و تعاملات کاربران، استفاده از الگوریتم‌های داده‌کاوی و کشف دانش، ابزار مناسبی در شناخت مناسب کاربران و بهبود خدمات ارائه شده به آنها در قالب سیستم‌های توصیه‌گر جهت ارائه پیشنهاداتی به کاربران به صورت هوشمند است. هدف از انجام این تحقیق، به‌کارگیری رویکرد خوشه‌بندی افزایی جهت شناخت کاربران یک شبکه اجتماعی دانشگاهی (شمیم: شبکه مجازی یادگیری معلمان) و دسته‌بندی کاربران آن است. نمونه آماری شامل ۵۰۰ نفر از دانشجو معلمان عضو در این شبکه اجتماعی است. نتایج حاکی از آن است که تحلیل عملکرد کاربران شبکه‌های اجتماعی در قالب سیستم‌های توصیه‌گر، نقش کلیدی در افزایش رضایت‌مندی کاربران، کارایی شبکه‌های اجتماعی و افزایش سودآوری برای این شبکه‌ها ایفا می‌کند.

واژگان کلیدی: شبکه‌های اجتماعی، تحلیل رفتار کاربران، خوشه‌بندی افزایی، سیستم‌های توصیه‌گر.



کاربرد موکها در توسعه ی آموزشهای ترکیبی

مریم موحدنسب

دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب

مهدی محمودی

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

mahmodi86@gmail.com

چکیده:

موکها یکی از نمادهای جامعه اطلاعاتی است که، زمینه را برای تسهیل دسترسی همگانی به آموزش عالی و ارائه آموزش باکیفیت فراهم می سازد. علاوه بر این که فرصت هایی برای آموزش بهتر فراهم میکنند و مهارتهای فراگیران را به صورت چندگانه تقویت میکنند این مقاله نیز با هدف بررسی کاربرد موکها در توسعه ی آموزش های ترکیبی انجام گرفته است. با توجه به اینکه گسترش روزافزون فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی، سبب وقوع تغییرات گسترده و ژرف در همه جنبه های زندگی بشر شده است. نظام های آموزشی یکی از نهادهایی است که به گونه اساسی در مسیر این تغییرات قرار گرفته است. در عصر حاضر که عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات نام گرفته است با ظهور کامپیوتر و نیز ماهواره و اینترنت و سایر اختراعات و ابداعات تمامی جنبه های زندگی بشری از جمله آموزش بشدت تحت تاثیر قرار گرفته و شتاب تولید و انتقال دانش فزونی یافته است. از جمله این فن آوریهای نوین در زمینه های آموزشی، ظهور پدیده موک میباشد. موک پدیده جدیدی در عرصه آموزش است و می تواند فرصتها و شبکه های جدید و سودمندی را ایجاد کند و جانشین تکنولوژیهای گذشته گردد. موک، آموزشهای آنلاین بر اساس ساختاری که مبتنی بر ارتباط شبکه های اجتماعی است، استفاده از تکنولوژی اطلاعات و نیز دیجیتال همراه با نظارت بر آموزش فراگیران در قالب موک سبب شده تا آموزشهای الکترونیکی موثر و مفید بوده و پاسخگوی نیازهای فراگیران و علاقمندان باشد. برنامه درسی مبتنی بر موکها باید با بهره گیری مناسب از قابلیتهای فناوری طراحی و تولید شود و از طریق این ابزارها به مخاطبان ارا نه گردد و برای اطمینان از کیفیت، به طور مستمر مورد ارزشیابی قرار گیرد. موک چند سالی است در دنیای آموزش و یادگیری مطرح شده است. تکنولوژی موک



(دوره آزاد بر خط جمعی) از جدیدترین تکنولوژی‌هایی است که امروزه در فرایند آموزش و یادگیری به کار برده می‌شود. این تکنولوژی نسل جدیدی از یادگیری مجازی و برخط است که به تازگی در محافل آموزشی مطرح شده است.

واژگان کلیدی: موک‌ها، آموزش ترکیبی



چالش ها و فرصتهای شبکه های اجتماعی مجازی بر بهره گیری در آموزشهای ترکیبی

مریم موحدنسب

دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب

mahmodi86@gmail.com

مهدی محمودی

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

mahmodi86@gmail.com

چکیده:

مقاله ی حاضر با هدف بررسی چالش ها و فرصتهای شبکه های اجتماعی مجازی بر بهره گیری در آموزشهای ترکیبی انجام گرفته است. عصری که در آن زندگی می کنیم عصر سرعت ، فرصت ، تکنولوژی در حال پیشرفت و انفجار اطلاعات ، ارتباطات پیچیده انسانی و ناپایداری روابط انسان ها و تغییرات شتابان اجتماعی؛ فرهنگی، خانوادگی و محیطی است . به کارگیری نرم افزارهای شبکه های اجتماعی مجازی اهداف آموزشی چون ابداع راه های جدید برای یادگیری، دادن کنترل به دانشجویان، ارائه مهارتهای قابل انتقال، حمایت از آموزش همکاران به یکدیگر، افزایش یادگیری سازنده، ایجاد هویت دیجیتال و پرورش تعامل اجتماعی را به ارمغان آورده است. همچنین با کاربست شبکه های مجازی عملکرد چندتکلیفی و چندگانه داشتن دانشجویان نیز افزایش یافته است. یکی از روش های درک نگرش کاربران استفاده از مدل پذیرش فناوری است که این پژوهش با استفاده از آن مدل مطالعه عوامل موثر بر ترغیب دانشجویان به استفاده از شبکه های اجتماعی به عنوان یک شبکه آموزش مجازی را مورد هدف قرار داده است، تا مشخص شود که چه عواملی منجر به ترغیب دانشجویان در استفاده از شبکه های اجتماعی می شود یکی از دلایل محبوبیت شبکه های اجتماعی آنلاین بین کاربران، داوطلبانه بودن استفاده از آن است که با توجه به انگیزه هایی که در افراد ایجاد میکند، کاربران را به استفاده از این شبکه اجتماعی تشویق می نماید استقبال گسترده دانشجویان از شبکه های اجتماعی مجازی، فرصت بی نظیری را برای پیگیری تأثیرات کاربست این رسانه بر قابلیت های تحصیلی آنان فراهم آورده است. بررسی شبکه های اجتماعی که زمان چندانی هم از پیدایش آنها نمی گذرد، موضوع مورد علاقه بسیاری از دانشجویان و



پژوهشگران حوزه علوم ارتباطات اجتماعی است. کاربرد این شبکه های نوظهور در طیف وسیعی از روابط شخصی گرفته تا روابط جهانی، این پدیده را تبدیل به یک سوژه تمام عیار در پژوهش های اجتماعی و رسانه ای کرده است و نشان داده است که با ادغام ابزارها و سرویسهای شبکه اجتماعی در سیستم آموزش های ترکیبی، کاربران می توانند در آموزشگاه ها، مدارس و دانشگاه های مختلف ارتباط گسترده ای با یکدیگر داشته باشند و جامعه مجازی ایجاد نمایند.

واژگان کلیدی: شبکه های اجتماعی مجازی، آموزش ترکیبی

اثربخشی کلاس معکوس به عنوان راهبردی در آموزش ترکیبی بر میزان یادگیری دانشجویان

علی عبدی

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

research7531@gmail.com

چکیده:

در سالهای اخیر در بسیاری از نقاط جهان شاهد به کارگیری کلاس معکوس به عنوان یک راهبرد آموزشی از نوع یادگیری ترکیبی، هستیم. کلاس معکوس از انعطاف بالایی برخوردار است و در واقع چارچوب کاملاً ثابتی ندارد و هر معلم، با توجه به امکانات و شرایط موجود می تواند کلاس خود را معکوس کند. هدف از این پژوهش بررسی اثربخشی کلاس معکوس به عنوان یک راهبرد آموزش ترکیبی در میزان یادگیری دانشجویان در کلاس درس کاربرد کامپیوتر در رشته مشاوره در دانشگاه پیام نور بود. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان رشته مشاوره دانشگاه پیام نور مرکز کرمانشاه در نیم سال اول تحصیلی (۱۳۹۷-۱۳۹۸) بود. نمونه شامل ۱۵ نفر از دانشجویان بودند که به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. این مطالعه در هشت جلسه اجرا شد. قبل و بعد اجرا، از آزمون محقق ساخته عملکرد درسی در درس فناوری اطلاعات استفاده شد. جهت تحلیل داده های آماری از آزمون تی وابسته استفاده شد. یافته ها نشان داد که آموزش به شیوه کلاس معکوس به عنوان راهبردی در آموزش ترکیبی بر میزان یادگیری دانشجویان تاثیر دارد. بنابراین آموزش به روش کلاس معکوس، رویکردی مفید در آموزش عالی محسوب می شود.

واژگان کلیدی: کلاس معکوس، آموزش ترکیبی، عملکرد درسی، فناوری اطلاعات



عوامل موثر در افزایش میزان علاقه و مشارکت دانشجویان به آموزش های ترکیبی (مطالعه

موردی: دانشگاه پیام نور مرکز اوز)

محمد حسین زارعی

استادیار دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Zarei.mhz@gmail.com

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر شناسایی عوامل موثر در افزایش میزان علاقه و مشارکت دانشجویان به آموزش های ترکیبی است. پژوهش حاضر از نوع کاربردی، و از روش کمی و پیمایشی بهره گرفته است. جامعه پژوهش را دانشجویان رشته علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه پیام نور مرکز اوز تشکیل داده است. روش نمونه گیری از نوع تصادفی و تعداد نمونه طبق جدول مورگان ۸۰ نفر می باشد که برای افزایش اعتبار آن پژوهشگر ۱۲۰ پرسشنامه ارائه داده که ۱۰۲ پرسشنامه بازگردانده شد. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته، جهت بررسی روایی از روایی محتوایی و برای پایایی از الفای کرونباخ (۰.۹۳) استفاده شده است. داده ها با آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون فریدمن و آزمون t) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج آزمون فریدمن نشان داد که استفاده از روش های نوین تدریس و فناوری های متنوع و گسترده، تدوین برنامه های آموزشی مناسب، امکان توسعه مهارت ها و شناخت ها، ایجاد محیط آموزشی متعادل و فعال تر با آزادی عمل وسیع تر در بهره مندی از محیط، فراهم نمودن امکانات آنلاین و افلاین، بازنگری اساسی در طرح درس متناسب با نیاز دانشجو در صدر گویه ها قرار گرفته و از نظر دانشجویان مهم ترین عوامل در افزایش علاقه و مشارکت آنها در آموزش های ترکیبی می باشد.

واژگان کلیدی: آموزش ترکیبی، آموزش سنتی، آموزش الکترونیکی



بکارگیری داده‌های منبع-باز دنیای رقومی در ارتقاء یادگیری و آموزش مفاهیم بنیادی

جغرافیا (نمونه: گوگل-ارتث)

شاه‌بختی رستمی

دانشیار دانشگاه پیام‌نور، مرکز کرج

sh_rostami@pnu.ac.ir

چکیده:

برنامه کاربردی گوگل-ارتث به مثابه انقلابی رقومی در یادگیری و آموزش ترکیبی دانش جغرافیا محسوب می‌شود که بدون تحمیل هرگونه هزینه مالی، دقیق‌ترین و بیش‌ترین حجم داده‌های جغرافیایی جهان را در سریع‌ترین زمان ممکن در اختیار کاربران خود در اقصی نقاط جهان قرار می‌دهد تا از آن‌ها برای مقاصد گوناگون شخصی، اجتماعی، تجاری، آموزشی و پژوهشی استفاده کنند. با این حال، در کشور ما بنا به دلایل و عوامل مختلف این برنامه مشهور و محبوب هنوز در مراکز آموزشی و پژوهشی جایگاه واقعی خود را پیدا نکرده و علی‌رغم قابلیت‌ها و توانمندی‌های فراوانی که دارد مهجور و کم استفاده مانده است. این مقاله می‌کوشد تا با معرفی برخی از قابلیت‌های این نرم‌افزار و مقایسه آن با تکنیک‌ها، منابع و ابزارهای سنتی آموزش جغرافیا در ایران، پاره‌ای از کاربردهای آن را در یادگیری و آموزش هرچه بهتر ۱۰ مفهوم پایه‌ای جغرافیا نشان دهد. این مفاهیم عبارتند از: نقشه، شکل و ابعاد زمین، دایره عظیمه، مختصات، مقیاس، اندازه‌گیری، نمایش ناهمواری‌ها، نیمرخ توپوگرافیک و شیب، روند تحولات جغرافیایی در طول زمان و دید ناظر.

واژگان کلیدی: داده‌های منبع‌باز، ارتقاء یادگیری، مفاهیم بنیادی، جغرافیا، گوگل ارتث



سنتر پژوهی کاربرد یادگیری ترکیبی، الزامات و چالش های آن در نظام آموزشی ایران

حسنعلی رجبی

دانشجوی دکترای آموزش از دور دانشگاه پیام نور

GHEIDAR19@CHMAIL.IR

نازیلا خطیب زنجانی

دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

چکیده:

سیستم آموزش ترکیبی با استفاده از فناوری های پیشرفته و متنوع سعی در بهبود کیفیت یادگیری دارد. به همین منظور مطالعه تحلیلی پژوهش های انجام شده در این حوزه برای درک درست الزامات و چالش های نظام یادگیری ترکیبی در طراحی و اجرا می تواند راه گشا باشد. بنابراین هدف مطالعه سنتر پژوهی کاربرد یادگیری ترکیبی، الزامات و چالش های آن در نظام آموزشی ایران می باشد.

روش ها: روش این مطالعه سنتر پژوهی، کیفی بود. داده های مورد نیاز از طریق جستجو در منابع کتابخانه ای، پایان نامه ها و مقالات موجود در پایگاه های اطلاعاتی ERIC, ProQuest, PubMed, Science Direct, Scopus, springer Magiran, Irandoc جمع آوری شد. به منظور جستجو در پایگاه های اطلاعاتی داخلی از واژگان کلیدی یادگیری ترکیبی، (blended learning)، یادگیری الکترونیکی (e-learning) آموزش مجازی، (virtual education)، آموزش از دور (distance education) به صورت جداگانه و ترکیبی استفاده شد. از میان پژوهش های صورت گرفته داخلی در فاصله سال های ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۶ تعداد ۶۳ مورد پژوهش منتشر شده شناسایی و از میان آنها ۲۵ مورد پژوهش جهت بررسی و تحلیل انتخاب شد. نتایج: نتایج حاصل از بررسی و تحلیل مطالعات و پژوهش های انجام شده نشان داد که یادگیری ترکیبی در حوزه های مختلف نظام آموزشی، طراحی، اجرا و به صورت مقایسه ای با آموزش های الکترونیکی و سنتی به مورد اجرا گذاشته شده است. همچنین در طراحی و پیاده سازی نظام یادگیری الکترونیکی اثربخش باید الزامات و چالش های پیش رو شناسایی و لحاظ شوند.

نتیجه گیری: موفقیت در اجرای نظام یادگیری ترکیبی آن مستلزم فراهم سازی زیرساخت های مناسب، آمادگی کافی در سطوح دانش، مهارت و نگرش در میان مربیان و فراگیران و طراحی مناسب برنامه های آموزشی براساس نیازسنجی دقیق در جامعه ی هدف است.

واژگان کلیدی: یادگیری ترکیبی، الزامات، چالش ها



تأثیر آموزش مبتنی بر یادگیری ترکیبی بر یادگیری دانش آموزان با توجه به عامل

خودمختاری

مریم بخشش

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز ملایر

m_bakhshesh@yahoo.com

چکیده:

هدف پژوهش حاضر، مقایسه‌ی بین تأثیر آموزش مبتنی بر یادگیری ترکیبی و تأثیر آموزش سنتی بر یادگیری دانش آموزان، با توجه به مؤلفه‌ی خودمختاری دانش آموزان بود. برای نیل به این هدف، از طرح نیمه آزمایشی با دو گروه آزمایش و کنترل استفاده شد. جامعه‌ی آماری پژوهش از ۲۵۰۰ دانش آموز مقطع متوسطه شهرستان ملایر تشکیل گردید که در آن ۲ کلاس به صورت تصادفی برگزیده شد و از بین دانش آموزان این دو کلاس با شیوه‌ی نمونه‌گیری در دسترس دو گروه ۲۰ نفری انتخاب شدند. یکی از این دو گروه، به صورت تصادفی به عنوان گروه کنترل در نظر گرفته شد که در آن آموزش درس ریاضی به صورت سنتی ارائه شد و در گروه بعدی که به عنوان گروه آزمایش انتخاب شد، جلسات تدریس به شیوه‌ی یادگیری ترکیبی اجرا شد. جهت جمع‌آوری داده‌ها، از پرسش‌نامه‌ی خودمختاری و نمرات دانش آموزان در امتحان درس ریاضی بعد از تدریس به شیوه‌ی ترکیبی و سنتی استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری تحلیل واریانس تک‌متغیره‌ی یک راهه و دو راهه، با استفاده از نرم‌افزار SPSS ویرایش بیست انجام پذیرفت. یافته‌ها بیانگر آن است که آموزش مبتنی بر یادگیری ترکیبی موجب افزایش معنی‌داری در میزان یادگیری دانش آموزان نسبت به آموزش سنتی گردید. همچنین، تعامل آموزش مبتنی بر یادگیری ترکیبی با خودمختاری در مؤلفه‌ی استقلال عاطفی از والدین، بر رشد یادگیری دانش آموزان تأثیر مثبت و معنای‌داری نسبت به آموزش سنتی داشت. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که بکارگیری شیوه‌های آموزشی بر پایه‌ی یادگیری ترکیبی در مدارس می‌تواند، با دادن استقلال و آزادی عمل بیشتر به دانش آموزان موجب یادگیری بهتر نسبت به شیوه‌های سنتی گردد.

واژگان کلیدی: خودمختاری، یادگیری، آموزش سنتی، یادگیری ترکیبی



جایگاه یادگیری ترکیبی در هزاره ی سوم

مهدی محمودی

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

Mahmodi86@gmail.com

مرجان معصومی فرد

استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

سعید صحابت انور

دانشجوی دکتری رشته تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه پیام نور

علی الیاسی

دانشجوی دکتری رشته تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه پیام نور

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف تبیین جایگاه یادگیری ترکیبی در هزاره سوم و به روش اسنادی و کتابخانه ای تنظیم گردیده است. این مقاله از نوع مروری بوده که جهت گرد آوری اطلاعات از موتورهای جستجوگر و پایگاه داده های معتبر و مطالعات کتابخانه ای و جستجو در کتب و مقالات منتشره استفاده شده است. یافته های تحقیق نشان داد یادگیری ترکیبی با داشتن مزیت های هر دو رویکرد آموزشی سنتی و الکترونیکی، یک رویکرد موثر برای افزایش اثر بخشی یادگیری، سهولت دسترسی به مواد آموزشی و افزایش اثر بخشی هزینه ها می باشد، همچنین به دلیل ارایه فرصت های مختلف به منظور یادگیری، موجب می شود که در کنار افزایش جذابیت آموزش به تفاوت های فردی فراگیران نیز به طور مناسبی توجه شود، زیرا همه افراد به یک شیوه یاد نمی گیرند و به همین دلیل استفاده از روش های مختلف برای یادگیری ترکیبی ضروری به نظر می رسد. بر این اساس و با توجه به مزایا و معایب روش های آموزش سنتی و الکترونیکی، کارشناسان و متخصصان آموزشی معتقدند که بایستی از این دو روش را بصورت ترکیبی استفاده نمود و از مزایای هر دو بهره برد و از آنجاییکه هزاره سوم عصر تکنولوژی و ارتباطات می باشد لذا یادگیری ترکیبی جزئی جدایی ناپذیر از آموزش و یادگیری می باشد. همچنین در پایان مقاله پیشنهاداتی هم ارائه گردید.

واژگان کلیدی: یادگیری ترکیبی، هزاره سوم، آموزش الکترونیکی، آموزش سنتی



بررسی پتانسیل‌های آموزشی کلاس‌های ترکیبی برای یادگیری زبان: یک مطالعه موردی

فاطمه نامی

دانشگاه صنعتی امیرکبیر

f.nami@aut.ac.ir

چکیده:

پیشرفت‌های حوزه آموزش مجازی و پیدایش محیط‌های پیشرفته یادگیری برخط به گسترش چشمگیر آموزش برخط و ترکیبی در دهه‌های اخیر کمک شایانی نموده است. آموزش ترکیبی به استفاده تلفیقی از محیط‌های آموزش/یادگیری برخط و کلاس‌های چهره‌به‌چهره اطلاق می‌شود. با وجود ظهور انواع محیط‌های یادگیری برخط قابل کاربرد در آموزش ترکیبی اما پتانسیل‌های گوناگون این شیوه آموزش در سیستم آموزشی ایران همچنان بسیار ناشناخته مانده است. پژوهش حاضر با هدف بررسی کارایی کلاس‌های آموزش ترکیبی زبان انگلیسی، تجربه سه گروه از زبان‌آموزان شرکت‌کننده در سه کلاس آموزش چهره‌به‌چهره، ترکیبی، و برخط را مورد مقایسه قرار داده و میزان کارایی فراگیری به این سه روش را از دیدگاه شرکت‌کنندگان بررسی نموده است. در پژوهش حاضر از روش کیفی مراجعه به شرکت‌کنندگان در مصاحبه انفرادی (کتابی) و ژورنال‌های بازاندیشی جهت گردآوری داده استفاده شد. محتوای ژورنال‌ها و پاسخ شرکت‌کنندگان به پرسش مصاحبه با روش تحلیلی قیاس پیوسته مورد بررسی قرار گرفت. دیدگاه شرکت‌کنندگان پیرامون عوامل موثر بر موفقیت یک فضای آموزش برخط همزمان در 5 گروه دسته‌بندی موضوعی و عنوان‌گذاری گردید. نتایج حاکی از اقبال گسترده کلاس‌های ترکیبی از دیدگاه زبان‌آموزان بود. اگرچه یافته‌ها همچنین موکد این نکته بود که موفقیت آموزش ترکیبی به وجود همزمان عواملی از جمله آموزشی، فنی، دانش فناوری و عاطفی است.

واژگان کلیدی: پتانسیل آموزش، کلاس ترکیبی، یادگیری زبان



نقش موک های ترکیبی در یادگیری و نتایج دانش آموزان زبان انگلیسی ایرانی

امیررضا رحیمی

دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

rahimia891@gmail.com

دارا تفضلی

دکتری دانشگاه نیوکاسل استرالیا

زهره چراغی

دکتری دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

چکیده:

امروزه شاهد پیشرفت روزافزون تکنولوژی در زندگی انسان به خصوص در بعد آموزشی آن هستیم. یکی از این ابعاد، دوره های آموزشی باز و همچنین دوره های برخط آزاد بوده که در آن یادگیری به صورت آنلاین، که با فراهم آوردن محیطی جدید در طیف وسیعی از شرکت کنندگان بدون محدودیت سنی، مکانی و غیره یاددهی انجام میگیرد. بی موک یکی از اشکال جدید این دوره ها بوده که با ترکیب سی موک و ایکس موک در راستا با کلاس درسی به صورت ترکیبی مورد استفاده قرار میگیرد. هدف از انجام این پژوهش تاثیر این نوع موک در یادگیری دانش آموزان و همچنین نظرات و نگرش آن ها نسبت به این دوره ها می باشد. به همین منظور تعداد ۷۶ دانش آموز از شهرستان سبزوار در پلت فرم گوگل کلاس روم و ادمودو ثبت نام کرده و همزمان با کلاس درسی خودشان بصورت ترکیبی پیش می روند. نتیجه بخش کمی این پژوهش که به صورت پس آزمون پیش آزمون بوده بر آن شد که موک های ترکیبی تاثیر مثبت بر یادگیری دانش آموزان زبان انگلیسی داشته. همچنین بخش کیفی این پژوهش به صورت تحلیل توصیف های متنی دانش آموزان و نگرش آن ها نسبت به دوره های برخط آزاد موک می باشد.

واژگان کلیدی: دوره های برخط آزاد، موک ترکیبی، یادگیری ترکیبی، دانش آموزان زبان انگلیسی ایرانی



یادگیری ترکیبی در دوره های زبان تخصصی: مطالعه موردی بر روی دانشجویان هنر

سما قدیری

دانشجو دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب

ghadiri.mailbox@gmail.com

چکیده:

امروزه، بسیاری از مدرسان تمایل دارند تا از فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در کلاس های درس استفاده نمایند. یادگیری ترکیبی را می توان به سه صورت تعریف کرد: ۱. ترکیب حالت های آموزشی، ۲. ترکیب روش های آموزشی، و ۳. ترکیب آموزش آنلاین و رو در رو (گراهام، آلن و اوره، ۲۰۰۳). این پژوهش قصد دارد تا علاوه بر مروری عمیق بر ادبیات تحقیق یادگیری ترکیبی و کاربرد فناوری در آموزش و یادگیری به بررسی کاربرد یادگیری ترکیبی - وبلاگ نویسی و روش سنتی - در دوره های زبان تخصصی هنر در ترم تابستانی رشته هنر پردازد. شرکت کنندگان در این پژوهش ۱۲۳ دانشجوی رشته گرافیک در مقطع کاردانی بوده اند که در ۴ کلاس دوره زبان تخصصی هنر را می گذرانده اند. در روش سنتی، دانشجویان باید کتاب درسی را مطالعه می کردند ولی در روش مبتنی بر وب، دانشجویان از وبلاگ نویسی برای ارتباط برقرار کردن، تولید و ویرایش محتوا، و به بحث نشتن در مورد مبحث مورد علاقه خود - هنر - استفاده می کردند. مفروضه پژوهشگران آن است که دانشجویانی که از روش های مبتنی بر اینترنت استفاده می کرده اند نگرش مثبت تری به یادگیری زبان تخصصی هنر داشته اند، و اگرچه در انتها نمره کمتری کسب کرده اند ولی آن را دیگر کسل کننده و بی فایده نمی پنداشتند.

واژگان کلیدی: آموزش عالی هنر، یادگیری ترکیبی، فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT)،

زبان تخصصی هنر، گرافیک



Gamifying CLIL within a Mathematics Context: Using Videogames to Learn Fractions

Cristina A. Huertas-Abril, PhD
University of Córdoba, Spain
Cristina.huertas@uco.es

Abstract:

Nowadays, literacy and numeracy skills, together with linguistic and digital competences, are essential to ensure that young people can access to the labour market, but also to help them escape the risk of poverty or exclusion. The Project 'Framing CLIL - Gamifying CLIL within a Mathematics Context', a Key Action 203 coordinated by Manchester Metropolitan University (UK) and where other 5 European partners participate (Universidad de Córdoba, ES; Cyber Coach Smart Ltd, UK; Pädagogische Hochschule Salzburg, AU; Vrije Universiteit Brussel, BE; Università di Torino, IT), aims to address both the 'language gap' and the 'digital gap' by improving these competences among European boys and girls aged 12 to 13. Through the development of a videogame and innovative tools to be used both in the classroom and at home, the target groups will remain engaged in education as well as in acquiring new skills through game-based learning (GBL). The objective of this paper is to present the fundamentals of this Key Action 203, as well as the first results derived from the development of a videogame to learn fractions by using a CLIL approach.

Acknowledgment: This paper is supported by the project no. 2018-1-UK01-KA203-048071, titled 'Framing CLIL - Gamifying CLIL within a Mathematics Context', funded by the European Union within the Erasmus+ programme.



Blended Language MOOCs for Inclusion

Elena Barcena, PhD
National University of Distance Education (UNED), Spain

Abstract:

There is a general trend both from face-to-face courses and online ones to hybridize in an attempt to capture the best of both pedagogical modalities. This tendency can be perceived in Spain in the increasing number of traditional higher education institutions that offer online courses and in the attempts on the part of distance education universities to incorporate opportunities for face-to-face contact between the teacher teams and the students under the form, for example, of multimedia synchronous study sessions.

A challenging learning scenario where a blended approach can be considered is that of LMOOCs for displaced people, who need both the flexible and free nature of this online modality, and yet, given the risk of exclusion and the emotional trauma they are often in, should be physically involved with other people, teachers and peers, and participate directly in classroom dynamics.

Building an inclusive blended LMOOC is a complex process that starts in the design phase and covers all the aspects of its development and running. It is crucial to incorporate all the agents involved in the corresponding chain of decisions, not only the course developers, teachers, facilitators, and students, but also the teachers at the NGOs and support centres.

One such experience has already been undertaken for a series of LMOOCs on Spanish for immediate needs, where the classroom teachers' collaboration included the elaboration of a didactic guide for using blended language MOOC in the classroom. The flexible role division and open methodology proposed were largely based on their first-hand acquaintance with the strengths and challenges observed in this student profile.



BUILDING ONLINE LEXICAL HABITS IN BUSINESS ENGLISH AS A LINGUA FRANCA INSTRUCTION – ON DIY TEXT COMPILATION AND TERMINOLOGY EXTRACTION BY ESP LEARNERS

Jarosław Krajka, PhD
Maria Curie-Skłodowska University
Lublin, Poland

Abstract:

Globalization, international business and unrestricted online communication have changed the shape of English used in the workplace. Rather than think in terms of English as a Foreign or Second Language and acquire the rules passed on from the native speakers as written in coursebooks and grammars, the current ESP world sees a need for more universal, more neutral ways of communicating in English. Business English as a Lingua Franca, as this movement is called, should become an important element of language teacher training to meet the demands of contemporary learners worldwide.

Most BELF learners, as in-service professionals, will already use various online resources to facilitate their work. Due to easy access to relevant materials, collecting prototypical texts as models for oral/written production and as source materials for terminology extraction is usually facilitated. Hence, what is only missing is making BELF learners aware of, and instructed in, proper use of texts for context verification and terminology extraction.

The purpose of the talk will be address the lexical and grammatical needs of BELF learners, pondering over what online dictionary resources are available to BELF learners, how they can be trained in using more sophisticated online reference tools and how to teach them to compile their own specialist text collections for verification of contexts and extraction of terminology.



Effects of Artificial intelligence Integration with English teaching in Japanese primary schools

Mitra Mesgar, PhD
Petronas University of Technology, Malaysia

Abstract:

Artificial intelligence (AI) focuses more on robots to program them to speed up language learning process for language learners. Robots are used as a new solution in English teaching and learning in different contexts. Integration of robots in teaching English helps educators to have access to more data about learners' interests and abilities. Data obtained from AI enables teachers to identify and analyze learners' individual needs to help learners operate more accurately. In this study AI English learning platform, using robots, is used as an appropriate platform for independent learners to improve their English level of proficiency with the aim of social interaction enhancement. Therefore, this study investigated individual needs of Japanese school learners in English language learning and the effects of using robots on their English language communication skills and consequently to enhance their social interaction. This study was designed as the mixed method research using qualitative and quantitative approaches to fulfil the result of the study. In general, English classes are currently compulsory for Japanese students and the usage of robots started from primary schools and there are six grades in a Japanese elementary school. This study performed in a Japanese elementary school for sixth grade and 100 students were chosen. Data of study collected by observation and a video recording technique for further qualitative analysis of the participants' behaviors and interactions in their class. Interview and questionnaire used after student's performance in AI robot platform in order to triangulate data process. The result shows that although the technical use of robots in educational settings is limited for now, the physical embodiment of robots is beneficial in learning technologies, and classrooms of the future which can assist a human teacher.



Using ICT's to Address Inequities in Education for the disabled learners in higher education- The case of South African universities

Vannie Naidoo, PhD
University of KwaZulu-Natal, Durban, South Africa

Abstract:

Higher education is a place where students are given the opportunity to explore their academic talents that would one day assist in the development of their respective future careers. Many disabled students also seek higher education as a way to improve their lives and develop themselves so that they can become productive members of society. However, the plight of the disabled learner is different to that of the normal university student. In many instances, literature has shown that disabled learners are often marginalized within higher education. They are not treated as other students or they are not availed the proper services and equipment to make their learning experiences better. Many a time due to budget cutbacks in higher education, the disabled students are the ones who suffer the most. ICT's are important tools that can assist disabled learners at university. This paper reflects on South African disabled learners.

The following key areas would be discussed in detail in this paper:

- The different disabled student learners at university
- Reflection on how disabled students are often marginalized in higher education.
- Challenges faced by the Disabled learner at University
- How South African universities respond via policy to the disabled learner?
- How ICT's can bridge the divide by providing quality education to disabled student?
- Way forward for disabled learners will be discussed .

To begin the discussion have an understanding about the different disabled student learners at university.

Key words: Disabled learners, Higher education, Inequities in education, ICT's