

تأثیر طراحی و تولید برنامه چند رسانه ای آموزشی مهارت حل مساله بر کاهش اضطراب اجتماعی دانش آموزان پسر متوسطه دوم

الهام نظیری، کارشناس ارشد آموزش زبان فارسی از دانشگاه پیام نور تهران e.naziri54@gmail.com
حسین قاسم پور مقدم، دکترای برنامه ریزی درسی و عضو هیات علمی دفتر برنامه ریزی آموزش و پرورش

نتیجه گیری (جداول و نمودارها)

جدول ۱: شاخصهای توصیفی آزمودنی ها در متغیر پایه تحصیلی

سن آزمودنی ها	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی تراکمی
پایه اول متوسطه دوم	۸	۳۳.۳۳	۳۳.۳۳
پایه دوم متوسطه دوم	۸	۳۳.۳۳	۶۶.۶۶
پایه سوم متوسطه دوم	۸	۳۳.۳۳	۱۰۰

نتایج نشان داد آموزش حل مساله به روش چندرسانه ای بر کاهش اضطراب اجتماعی، کاهش اجتناب اجتماعی، کاهش ترس از ارزشیابی منفی با ۹۹ درصد اطمینان تاثیر معنی داری دارد.

متغیرها	منابع تغییرات	SS	MS	df	F	sig
اضطراب اجتماعی	پیش آزمون	۱۱.۶۱	۱۱.۶۱	۱	۳	۰.۰۰۰
	اثر درمان	۷۸.۴۳	۷۸.۴۳	۱		
	خطای باقی مانده	۴۱	۳.۸۷	۲۱		
اجتناب اجتماعی	پیش آزمون	۷.۳۶	۷.۳۶	۱	۷.۱۵	۰.۰۰۰
	اثر درمان	۵۳.۲۲	۵۳.۲۲	۱		
	خطای باقی مانده	۲۵.۶۶	۱.۰۳	۲۱		
ترس از ارزشیابی منفی	پیش آزمون	۵.۰۸	۵.۰۸	۱	۵.۲۹	۰.۰۰۰
	اثر درمان	۶۰.۳۲	۶۰.۳۲	۱		
	خطای باقی مانده	۱۸.۱۹	۰.۹۶	۲۱		

بحث و نتیجه گیری

نتایج این پژوهش نشان داد که آموزش مهارت حل مساله به روش چندرسانه ای بر کاهش اضطراب اجتماعی، کاهش اجتناب اجتماعی و کاهش ترس از ارزشیابی منفی، تاثیر معنی داری دارد. نتایج این پژوهش همخوان با پژوهش های جون و لی (۲۰۱۷)، کلیور و همکاران (۲۰۱۵)، بهرامی (۱۳۹۳) و اکبری و همکاران (۱۳۹۰) می باشد. برای تبیین این یافته ها می توان گفت آموزش مهارت حل مساله یکی از مهم ترین فرایندهای تفکر است که به افراد کمک می کند تا مقابله موثری با مشکلات و چالش های زندگی داشته باشند و در سلامت روانی اجتماعی افراد نقش مهمی بازی می کند. هدف از ارائه مهارت حل مساله، کمک به افراد در جهت شناخت هر چه بهتر خود، برقراری روابط بین فردی مناسب و موثر، کنترل هیجانات، مدیریت داشتن بر شرایط تنش زا و حل کردن مسائل و مشکلات افراد است. در سایه تامین چنین هدفی، توانایی های روانی-اجتماعی افراد افزایش پیدا می کند (امامی نائینی، ۱۳۹۳).

چکیده

هدف از انجام این پژوهش طراحی و تولید برنامه چند رسانه ای آموزشی مهارت حل مساله و تاثیر آن بر کاهش اضطراب اجتماعی دانش آموزان پسر متوسطه دوم در شهر کرمانشاه بود. طرح تحقیق پژوهش حاضر روش نیمه آزمایشی با استفاده از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل و انتخاب تصادفی بود. برای انتخاب نمونه از کلیه دانش آموزان پسر متوسطه دوم در شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۵ با حجم ۲۲۱۳۹ نفر طبق جدول کرسجی و مورگان و با استفاده از روش تصادفی خوشه ای تعداد ۳۷۸ نفر انتخاب شدند. سپس پرسشنامه اضطراب اجتماعی بین دانش آموزان انتخاب شده اجرا گردید و در نهایت تعداد ۲۴ نفر از افرادی که بیشترین نمره را در اضطراب اجتماعی کسب کرده بودند انتخاب و در دو گروه آزمایش و گواه به صورت تصادفی جایگزاری شدند. برای ارزیابی متغیرها از پرسشنامه اضطراب اجتماعی و ابزار آموزش (چند رسانه ای آموزش مهارت حل مساله) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی شامل فراوانی، درصد فراوانی، فراوانی تراکمی، میانگین و انحراف معیار و از آمار استنباطی شامل تحلیل کوواریانس (ANCOVA) استفاده شد. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که آموزش مهارت حل مساله به روش چندرسانه ای بر کاهش اضطراب اجتماعی و خرده مقیاس های آن (کاهش اجتناب اجتماعی و کاهش ترس از ارزشیابی منفی)، تاثیر معنی داری دارد.

هدف:

هدف از انجام این پژوهش طراحی و تولید برنامه چند رسانه ای آموزشی مهارت حل مساله و تاثیر آن بر کاهش اضطراب اجتماعی دانش آموزان پسر متوسطه دوم شهر کرمانشاه می باشد.

روش شناسی

طرح تحقیق پژوهش حاضر روش نیمه آزمایشی با استفاده از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل و انتخاب تصادفی می باشد.

مقدمه، بیان مسئله، مبانی نظری و پیشینه

میلر (۲۰۰۷) معتقد است اضطراب اجتماعی، یک ترس مشخص و مزمن از یک یا چند موقعیت اجتماعی است که فرد خود را در معرض موشکافی دیگران می بیند و می ترسد، مبادا کاری انجام دهد که باعث خجالت شود یا تحقیرآمیز به نظر آید. برای افراد مضطرب از نظر اجتماعی عمده ترین نگرانی، ترس از مورد توجه بودن و ارزیابی منفی از طرف دیگران به سبب آشکارسازی علایم اضطراب، ظهور خود ادراک شده یا رفتارهای اجتماعی ناپسندیده است (به نقل از تولبور، ۲۰۱۱).

مهارت های روان شناختی، اجتماعی و بین فردی می شود. این امر به دانش آموزان کمک می کند که ارتباطات موثر، مهارت های شناختی و عاطفی داشته باشند و به طور موثری زندگی کنند (کاظمی، مومنی و ابوالقاسمی، ۲۰۱۴).